



ПРОГРАММА

«Моё Оренбуржье»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1. Программа, разработанная самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	3
1.1. Пояснительная записка к части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Моё Оренбуржье»	3
1.1.1. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1.2. Принципы и подходы к части программы, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)	11
II. Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.1. Программа «Мой край родной - Оренбуржье», учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	15
2.2. Учёт специфики национальных, социокультурных	36
2.3. Описание форм организации работы с детьми по реализации Программы «Моё Оренбуржье»	36
2.4. Условия, в которых реализуется Программа	39
2.5. Интеграция содержания программы по формированию основ краеведения «Мое Оренбуржье»	47
с другими образовательными областями	
Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)	52
III. Организационный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	

**«Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью»**

В.А. Сухомлинский

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования мы считаем использование потенциала регионального компонента, в чём убеждает нас личный опыт и работы других педагогов. Предполагаемый опыт не имеет единой устоявшейся обучающей практики и концептуальной основы. Следовательно, концепция должна быть скорректирована относительно поставленных целей и задач.

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознаёт сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

Нам всегда кажется, что о своей малой родине мы знаем всё или почти всё. Но всегда, отправляясь в путь, нам хочется поскорее вернуться домой, в тот дом, где мы родились, на ту улицу, где выросли, в тот край, что мы зовём малой родиной. Изучая историю родного Оренбуржья, мы сделали для себя много открытий. А также решили рассказать о родном крае тем, кто только начинает свой жизненный путь, нашим дошколятам. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Моё Оренбуржье» была разработана и направлена на изучение истории родного города, области, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей.

У истоков разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Моё Оренбуржье», стоит педагогический коллектив, родители и дети. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов.

С целью выбора направления этой части программы в ДОО проведено мониторинговое исследование, включающее опросы и анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей:

- изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации;
- проведено анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса;
- изучено культурное пространство микрорайона с целью использования сетевого взаимодействия между ДОО и учреждениями культуры и науки;
- проведен анализ инновационного потенциала воспитателей;
- проведено обсуждение (открытое и гласное) выбранной часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений « Моё Оренбуржье» педагогами и родителями с целью изучения их специфики и содержания на групповых родительских собраниях.

Изученные результаты диагностического обследования воспитанников дали представление о системе их знаний, о потребностях, интересах, развитии мотивации. Результаты показали, что проблемные направления развития детей отмечены по речевому и познавательному направлениям. Педагоги отмечают, что дети в общении делятся впечатлениями о социальных мероприятиях, проводимых в городе, праздниках. Вместе с родителями дети посещают парки, радуются вновь открывающимся новым местам отдыха, узнают их на фотографиях, задают вопросы.

Среди воспитанников старшего дошкольного возраста было проведено исследование «Что ты знаешь о своей Родине, о родном крае и о чём хочешь узнать?». Около 78% воспитанников проявили интерес к объектам родного города и Оренбургского края. Проведено анкетирование и опросы среди родителей воспитанников и членов их семей на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса. Более 83% родителей по результатам анкетирования высказались, за ознакомление детей с родным городом, достопримечательностями, историей, культурой, растительностью и животным миром Оренбуржья.

Исследования мнения педагогического коллектива ДОО показали, что 100% педагогов считают актуальным использование потенциала регионального компонента. Изучены возможности социума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между образовательным учреждением и учреждениями культуры и науки.

На основании вышеизложенных исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов и социума) осуществлен подбор, отвечающих требованиям всех участников согласно, их запросов и мотивации. Проведено обсуждение выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания. На втором этапе определены формы организации работы с воспитанниками.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе подобрал формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии и ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, а так же возможностям педагогического коллектива организации.

Национальное сознание, национальное самосознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываемая с самого раннего детства является составной частью патриотического воспитания детей. Именно поэтому часть Программы, **формируемой участниками образовательных отношений «Моё Оренбуржье»** разработана с опорой на национальные традиции народов, населяющих Оренбургскую область, этнографическая культура которых оказывает влияние на выбор форм, методов и средств воспитания дошкольников.

На территории Оренбургской области проживают представители разных народов и национальностей, поэтому в качестве региональных особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, выступают: национально-культурные, демографические, климатические условия. Задача педагогов — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, укладе жизни людей Оренбургского края.

Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края, его природного своеобразия. Любопытна история закладки города. Возникший как укрепленный пункт, охранявший русские земли с юга, Оренбург вскоре стал крупнейшим посредником между Россией и Средней Азией.

Педагоги должны хорошо знать историю своей малой Родины и рассказать своим воспитанникам об этом. Оренбург в разные годы посетили поэт В.А. Жуковский, писатель А.К. Толстой, путешественник Н.М. Пржевальский, художник В.М. Васнецов, великий русский писатель Л.Н. Толстой, С.Т. Аксаков и др.

Национально-культурные: город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Национально- культурный компонент призван отражать образовательное пространство, которое обозначается понятием “Оренбургская область”. Содержание и объем этого понятия определяются природно-географическим, социально-экономическим и историко- культурным единством региона. Оренбургский край - это край природных контрастов. Это обширные просторы на границе Европы и Азии, где сходятся заволжские и казахские степи и Уральский хребет. Природа края отличается исключительным многообразием.

Оренбуржье - край, где на коротком расстоянии сменяются ландшафты различных природных зон.

Причины уникальности и контрастности области обусловлены своеобразием ее географического положения и особенностями истории формирования ландшафтов. Десятки невидимых природных рубежей пересекает Оренбургскую область в различных направлениях. Здесь находятся южные и северные, восточные и западные пределы распространения многих видов растительного и животного мира, а также проходит граница

между Европой и Азией, Русской равниной и Уральскими горами, степью и лесостепью. С юга к Оренбуржью примыкают пустыни Средней Азии и Казахстана, а с севера, вдоль Уральского хребта, сюда доходит дыхание Арктики. С востока - рядом Сибирь. В природе Оренбуржья причудливо переплелись элементы равнин, холмисто-увалистых междуречий, скалистые горы и озерные впадины.

В Оренбуржье 35 районов. Изучив их наследие, мы увидим ценность этих объектов не только с научно-познавательной и экологической стороны, но и этической, поскольку их официальная охрана обращает внимание местных жителей на гуманное отношение к окружающей нас природе, способствует осознанному восприятию природы «малой родины».

Человека необходимо воспринимать в единстве с его природным, социальным, духовным началом. От человека в дальнейшем зависит сохранность земли, мира, на земле, умножение ее богатств. Каким будет наш край, зависит от всех нас сегодня.

Демографические: географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Оренбурга и Оренбургской области: русские, украинцы, белорусы, грузины, казахи, татары, армяне, узбеки, таджики, башкиры и др. Состав семей дошкольного учреждения позволяет вести очень активную работу по воспитанию патриотических чувств. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Климатические: природа края отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = -30^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t = +30^{\circ}$); короткий весенний период. Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе. Оренбургский край обладает уникальными природно-климатическими особенностями, большим природным наследием, од природным наследием понимается совокупность информации, держащаяся в природных объектах, необходимая для познания природных ресурсов и явлений, сохранения биологического и ландшафтного равновесия, поддержания экологического равновесия в регионе. Чтобы обеспечить этическое отношение к природному наследию, мы должны его видеть, понимать, чувствовать, любить.

Нам необходимо выявить лучшие образцы природных творений края, сохранившиеся эталоны типичных естественных ландшафтов, способствовать тому, чтобы каждый смог увидеть их в окружающей природе. Дать минимум научных представлений о природных объектах и явлениях, обратить внимание на ценность уникальность информации, которую содержат окружающие нас мятники природы, попытаться убедить в том, что мы, ныне живущие, ответственны за сохранение окружающего нас природного наследия, которое может исчезнуть и исчезает бесследно, безвозвратно. Дать понятие: охраняя природу - мы улучшаем свое здоровье.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий способствует:

- формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;

- гарантировать право на получение нормативных знаний об истории природе, экономике и культуре Оренбургской области каждым ребенком;
- повысить статус образования как фактора развития региона;
- расширить комплекс гуманитарных и естественнонаучных методов познания; содействовать формированию деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической культуры;
- расширять, углублять и конкретизировать знания, предусмотренные федеральным компонентом.

Программа «Моё Оренбуржье» ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечить широкую направленность содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.

Задачи (общие):

- Знакомить детей с историческим, культурным прошлым и настоящим, родного города, области; с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбургской области.
- Способствовать тому, чтобы дети дошкольного возраста учились активно наблюдать, замечать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности, их исторические, временные, структурные и функциональные изменения, отражать полученные знания в различных видах детской деятельности: речевой, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др.
- Использовать средства краеведения для развития у детей психических процессов - восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, сочетая в работе традиционные и инновационные методы работы.

Задачи (по возрастам):

младшая и средняя группа

- познакомить детей с близлежащими объектами родного города, края ;
- расширять знания детей об истории родного города , края;
- воспитывать уважение к старшим и бережное отношение к родному городу.
- развивать интерес к прошлому и настоящему родного города, края.

старшая группа

- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, региону его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и региону
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- познакомить дошкольников с природой родного края, сформировать у дошкольников основы экологической культуры

подготовительная группа

- продолжать развивать у старших дошкольников интерес к истории родного города, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн.
- развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение.
- продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- познакомить дошкольников с природой родного края, сформировать у дошкольников основы экологической культуры

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу формирования Программы заложены следующие принципы:

Гуманистической направленности

Гуманистическая воспитательная парадигма «обосновывает необходимость трансформации целевого и других компонентов образовательного процесса с учетом субъектной позиции ребенка» Н.А. Каргапольцева (Монография, 1999г.), этот процесс направлен на развитие личности, как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А.Сластенина, является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и воспитанников, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считается самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национальным традициям.

Демократизации

Данный принцип связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса. Это предполагает развитие активности и творчества воспитанников и педагогов. Этот принцип четко выражен следующими словами:

«Ребенок должен учиться посредством своей индивидуальной активности». Дать возможность удовлетворить ее означает согласно Монтессори способствовать психофизическому и социальному развитию. Препятствовать ей означает «подавлять саму жизнь», а пренебрегать ею - это пускать процесс на самотек. Выделены несколько типов активности, способствующие развитию ребенка

Регионализация нравственно - патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

Доступность.

Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность.

Образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Целостность.

Использование данного принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

Научность.

На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

Культуросообразность.

Данный принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:

- Аксиологический подход - к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентации личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- социокультурный подход - образования в ДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно- пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

В данной связи социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДОУ и создание там такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;

- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;

- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;

- личностно-ориентированный подход - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России.

Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, методику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируем любовь к малой и большой Родине.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в национальном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в

игрушках и играх, в которые он играет. Малыш естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Младший и средний возраст

Дети младшего и среднего дошкольного возраста способны осваивать знания о родном городе, о близлежащем социуме. Важно дать возможность маленькому ребенку приблизиться к объектам родного города, увидеть их красоту. Дети младшего и среднего дошкольного возраста могут совершить небольшие экскурсии, что позволит обогатить их практический опыт миропознания, развить эмоциональную сферу воспитанников. Опираясь на первичный опыт детей, даем представление о столице России - Москве, обращаем внимание на красоту столицы, воспитываем интерес к Москве. Данное направление реализуется через разные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательская, музыкальная, продуктивная, двигательная.

Старший дошкольный возраст

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место в котором они живут.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка

детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеofilмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Реализация программы «Моё Оренбуржье» осуществляется по всем образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- разучивание подвижных игр народов Оренбуржья;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, общении о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, самостоятельно созданная коллективом ДООУ программа «Моё Оренбуржье» будет способствовать достижению следующих результатов:

Карта наблюдения за эффективностью реализации образовательной программы «Моё Оренбуржье» (для детей 3-4 лет)

№	Характеристики возможных достижений ребенка	Качество проявляется	
		часто	редко
Социально-коммуникативное развитие			
1	Имеет первоначальные представления о себе, о семье, о семейных традициях; о культуре поведения.		
Познавательное развитие			
2	Проявляет разнообразные познавательные интересы к близлежащим объектам родного города		
3	Проявляет познавательный интерес к городу Оренбургу, знает название улиц		
4	Проявляет интерес к исследовательской деятельности.		
Речевое развитие			
5	Активно участвует в беседах о себе, семье, родном городе, природе.		
6	Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края.		
Художественно-эстетическое развитие			
7	Знает народные промыслы Оренбуржья.		
8	Проявляет потребность и желание использовать народный фольклор в совместном творчестве.		
9	Активно реагирует на произведения художественной литературы, народного декоративно-прикладного изобразительного искусства.		
Физическое развитие			
10	Знает русские народные игры и проявляет интерес к участию в них		

Карта наблюдения за эффективностью реализации образовательной программы

«Моё Оренбуржье» (для детей 4-5 лет)

№	Характеристики возможных достижений ребенка	Качество проявляется	
		часто	редко
Социально-коммуникативное развитие			
1	Имеет первоначальные представления о себе, о семье, о семейных традициях; об обществе и его культурных ценностях, о культуре поведения и старается выполнять их в привычной обстановке.		
Познавательное развитие			
2	Проявляет разнообразные познавательные интересы к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру		
3	Проявляет познавательный интерес к изучению достопримечательностей города Оренбурга.		
4	Проявляет интерес к исследовательской деятельности.		
Речевое развитие			
5	Активно участвует в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения.		
6	Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края.		
Художественно-эстетическое развитие			
7	Проявляет интерес к народным промыслам Оренбуржья.		
8	Проявляет потребность и желание использовать народный фольклор в самостоятельном творчестве.		
9	Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения художественной литературы, народного декоративно-прикладного изобразительного искусства.		
Физическое развитие			
10	Знает народные игры других национальностей Оренбуржья и проявляет интерес к участию в них.		

**Карта наблюдения за эффективностью реализации образовательной программы
«Моё Оренбуржье» (для детей 5-6 лет)**

№	Характеристики возможных достижений ребенка	Качество проявляется	
		часто	редко
Социально-коммуникативное развитие			
1	Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей. Имеет представления о культуре поведения и выполняет их в привычной обстановке.		
2	Рассказывает о своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.		
Познавательное развитие			
1	Проявляет познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям города Оренбурга.		
2	Способен чувствовать красоту природы,		
3	Знаком с Красной книгой Оренбургской области		
4	Знаком с жизнью, творчеством и достижениями знаменитых горожан.		
5	Знает главные промышленные объекты города		
6	Проявляет творческие способности при реализации исследовательской деятельности.		
Речевое развитие			
1	Активно участвует в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.		
2	Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского		

№	Характеристики возможных достижений ребенка	Качество проявляется	
		часто	редко
	края.		
Художественно-эстетическое развитие			
1	Проявляет интерес к народным промыслам Оренбуржья.		
2	Проявляет интерес к архитектуре своей малой родины и эмоционально откликается на неё		
3	Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения народного декоративно-прикладного изобразительного искусства Оренбургского края, выразительно отражает образы этих произведений.		
Физическое развитие			
1	Знает подвижные игры народов Оренбуржья, свободно определяет их национальную принадлежность		
2	Проявляет потребность и желание использовать подвижные игры в самостоятельной деятельности.		

**Карта наблюдения за эффективностью реализации образовательной программы
«Моё Оренбуржье» (для детей 6-7 лет)**

№	Характеристики возможных достижений ребенка	Качество проявляется	
		часто	редко
Социально-коммуникативное развитие			
1	Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей и религии.		
2	Определяет национальность по характерным особенностям одежды, традиций и культуры.		
Познавательное развитие			
1	Проявляет познавательный интерес к изучению истории Оренбургского края.		
2	Проявляет интерес к изучению жизни, творчества и достижений замечательных жителей Оренбурга и Оренбургского края		
3	Активно принимает участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.		
4	Активно закомится с природой родного края, сформированы основы экологической культуры.		
5	Знает главные промышленные объекты Оренбургской области, их назначение.		
6	Проявляет творческие способности при реализации проектной и исследовательской деятельности		
Речевое развитие			
1	Активно участвует в беседах о себе, семье, Оренбургском крае, городе Оренбурге, природе - высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Уверенно владеет риторическими умениями.		
2	Знает писателей и поэтов Урала. Активно проявляет интерес к их произведениям.		
Художественно-эстетическое развитие			
1	Проявляет интерес к народным промыслам Оренбуржья. Самостоятельно определяет вид народного промысла.		
2	Проявляет интерес к слушанию народных песен, разучиванию хороводов. Проявляет потребность и желание использовать народный фольклор в самостоятельном творчестве.		
3	Проявляет творческие способности и инициативу при изготовлении изделий декоративно – прикладного искусства, опираясь на полученные знания		

№	Характеристики возможных достижений ребенка	Качество проявляется	
		часто	редко
Физическое развитие			
1	Знает подвижные игры народов Оренбуржья, свободно определяет их национальную принадлежность		
2	Самостоятельно организует и проводит подвижные игры народов Оренбуржья, строго соблюдает правила.		

II. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов в программе «Моё Оренбуржье»

У истоков разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Моё Оренбуржье», стоит педагогический коллектив, родители и дети. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов.

С целью выбора направления этой части программы в ДОО проведено мониторинговое исследование, включающее опросы и анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей:

- изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации;
- проведено анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса;
- изучено культурное пространство микрорайона с целью использования сетевого взаимодействия между ДОО и учреждениями культуры и науки;
- проведен анализ инновационного потенциала педагогов;
- проведено обсуждение (открытое и гласное) выбранной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений « Моё Оренбуржье» педагогами и родителями, с целью изучения их специфики и содержания на групповых родительских собраниях.

Изученные результаты диагностического обследования воспитанников дали представление о системе их знаний, о потребностях, интересах, развитии мотивации. Результаты показали, что проблемные направления развития детей отмечены по речевому и познавательному направлениям. Педагоги отмечают, что дети в общении делятся впечатлениями о социальных мероприятиях, проводимых в городе, праздниках. Вместе с родителями дети посещают парки, радуются вновь открывающимся новым местам отдыха, узнают их на фотографиях, задают вопросы.

Среди воспитанников старшего дошкольного возраста было проведено исследование «Что ты знаешь о своей Родине, о родном крае и о чём хочешь узнать?». Около 78% воспитанников проявили интерес к истории родного города и Оренбургского края.

Проведено анкетирование и опросы среди родителей воспитанников и членов их семей на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса. Более 83% родителей по результатам анкетирования высказались, «за» ознакомление детей с историческим прошлым родного края и города, достопримечательностями, культурой, растительностью и животным миром Оренбуржья.

Исследования мнения педагогического коллектива ДООУ показали, что 100% педагогов считают актуальным использование потенциала регионального компонента. Изучены возможности социума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между образовательным учреждением и учреждениями культуры и науки.

На основании вышеизложенных исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов и социума) осуществлен подбор, отвечающих требованиям всех участников согласно, их запросов и мотивации. Проведено обсуждение разработанной программы педагогами и родителями – с целью изучения её специфики и содержания.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе подобрал формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии и ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, а так же возможностям педагогического коллектива организации.

2.2. Учёт специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национальное сознание, национальное самосознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываемая с самого раннего детства является составной частью патриотического воспитания детей. Именно поэтому часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Моё Оренбуржье» разработана с опорой на национальные традиции народов, населяющих Оренбургскую область, этнографическая культура которых оказывает влияние на выбор форм, методов и средств воспитания дошкольников.

На территории Оренбургской области проживают представители разных народов и национальностей, поэтому в качестве региональных особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, выступают: национально-культурные, демографические, климатические условия. Задача педагогов — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, укладе жизни людей Оренбургского края.

Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края, его природного своеобразия. Любопытна история закладки города. Возникший как укрепленный пункт, охранявший

русские земли с юга, Оренбург, вскоре, стал крупнейшим посредником между Россией и Средней Азией.

Педагоги должны хорошо знать историю своей малой Родины и рассказать своим воспитанникам об этом. Оренбург в разные годы посетили поэт В.А. Жуковский, писатель А.К. Толстой, путешественник Н.М. Пржевальский, художник В.М. Васнецов, великий русский писатель Л.Н. Толстой, С.Т. Аксаков и др.

Национально-культурные: город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Национально- культурный компонент призван отражать образовательное пространство, которое обозначается понятием “Оренбургская область”. Содержание и объем этого понятия определяются природно-географическим, социально-экономическим и историко- культурным единством региона. Оренбургский край - это край природных контрастов. Это обширные просторы на границе Европы и Азии, где сходятся заволжские и казахские степи и Уральский хребет. Природа края отличается исключительным многообразием.

Оренбуржье - край, где на коротком расстоянии сменяются ландшафты различных природных зон.

Причины уникальности и контрастности области обусловлены своеобразием ее географического положения и особенностями истории формирования ландшафтов. Десятки невидимых природных рубежей пересекает Оренбургскую область в различных направлениях. Здесь находятся южные и северные, восточные и западные пределы распространения многих видов растительного и животного мира, а также проходит граница между Европой и Азией, Русской равниной и Уральскими горами, степью и лесостепью. С юга к Оренбуржью примыкают пустыни Средней Азии и Казахстана, а с севера, вдоль Уральского хребта, сюда доходит дыхание Арктики. С востока - рядом Сибирь. В природе Оренбуржья причудливо переплелись элементы равнин, холмисто- увалистых междуречий, скалистые горы и озерные впадины.

В Оренбуржье 35 районов. Изучив их наследие, мы увидим ценность этих объектов не только с научно-познавательной и экологической стороны, но и этической, поскольку их официальная охрана обращает внимание местных жителей на гуманное отношение к окружающей нас природе, способствует осознанному восприятию природы «малой родины».

Человека необходимо воспринимать в единстве с его природным, социальным, духовным началом. От человека в дальнейшем зависит сохранность земли, мира, на земле, умножение ее богатств. Каким будет наш край, зависит от всех нас сегодня.

Демографические: географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Оренбурга и Оренбургской области: русские, украинцы, белорусы, грузины, казахи, татары, армяне, узбеки, таджики, башкиры и др. Состав семей дошкольного учреждения позволяет вести очень активную работу по воспитанию патриотических чувств. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Климатические: природа края отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = - 30^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t=+30^{\circ}$); короткий весенний период. Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе. Оренбургский край обладает уникальными природно - климатическими особенностями, большим природным наследием, од природным наследием понимается совокупность информации, держащаяся в природных объектах, необходимая для познания природных ресурсов и явлений, сохранения биологического и ландшафтного равновесия, поддержания экологического равновесия в регионе. Чтобы обеспечить этическое отношение к природному наследию, мы должны его видеть, понимать, чувствовать, любить.

Нам необходимо выявить лучшие образцы природных творений края, сохранившиеся эталоны типичных естественных ландшафтов, способствовать тому, чтобы каждый смог увидеть их в окружающей природе. Дать минимум научных представлений о природных объектах и явлениях, обратить внимание на ценность уникальность информации, которую содержат окружающие нас мятники природы, попытаться убедить в том, что мы, ныне живущие, ответственны за сохранение окружающего нас природного наследия, которое может исчезнуть и исчезает бесследно, безвозвратно. Дать понятие: охраняя природу - мы улучшаем свое здоровье.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий способствует:

- формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;
- гарантировать право на получение нормативных знаний об истории природе, экономике и культуре Оренбургской области каждым ребенком;
- повысить статус образования как фактора развития региона;
- расширить комплекс гуманитарных и естественнонаучных методов познания; содействовать формированию деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической культуры;
- расширять, углублять и конкретизировать знания, предусмотренные федеральным компонентом.

Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений «Моё Оренбуржье» ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Часть Программы, формируемой, участниками образовательных отношений «Моё Оренбуржье» призвана помочь детям проникнуться красотой родного края, узнать больше об основных богатствах нашего края, о его растительном и животном мире, о его историческом прошлом и о жизни сейчас . В ходе ее реализации дети узнают об этих уникальных местах Оренбуржья много интересных фактов: их местоположение, занимаемую площадь, живописность ландшафта, растительный и животный мир, а также знакомятся с геологическими памятниками оренбургского края. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта

жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования мы считаем использование потенциала регионального компонента, в чём убеждает нас личный опыт и работы других педагогов.

2.3 Описание форм организации работы с детьми по реализации Программы «Моё Оренбуржье»

3 - 4 года

	№ п/п	Тема	Задачи педагогической деятельности	Содержание работы (виды деятельности детей с учётом их возрастных особенностей)
Модуль 1. «Люблю тебя, мой Оренбург!»				
Сентябрь-октябрь	1-2	Я - Оренбуржец!	Воспитывать патриотические чувства: любовь к малой родине, Развивать коммуникативные навыки, Способствовать развитию познавательной активности, любознательности	Беседы: «Город Оренбург – моя Родина» «Город Оренбург - его история», «Герб и флаг нашего города», «Достопримечательности города», «Мой многонациональный город»; · Составление рассказов «Мой любимый город» · Рассматривание фотоальбома о городе. · Виртуальная экскурсия по микрорайону Рассматривание фотографий о родном городе, его достопримечательностях Рисование родного двора, в котором живут дети.
	3-4	Улицы города Оренбурга	-расширять и закреплять представления детей о понятии «улица», начать формировать понятие «город», -формировать и закреплять правила поведения на улице и правила личной безопасности, закрепить знание детьми своего домашнего адреса.	Беседы: "Такие разные улицы нашего города", "Мой дом стоит на этой улице". Составление рассказов по темам: "Как я добираться до детского сада" Рассматривание альбомов "Большие и маленькие улицы города Оренбурга", "Центральные улицы города" Конструирование "Улица, на которой находится детский сад" «Что украшает наши улицы?» (что можно показать гостям нашего города, чем похожи и чем отличаются наши улицы одна от другой, о самой широкой улице (проспект, о самой любимой улице воспитателя и детей) Аппликация «Моя улица», «Гуляем по заснеженным улицам» (рисование) Строительные игры
	5-6	Знаменитые места города Оренбурга	Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, развивать память, связную речь. • Воспитывать интерес у детей к жизни города, воспитывать любовь к родному городу.	Просмотр презентации "Парки города Оренбурга", "Памятники города", "Улица Советская вчера сегодня". Составление рассказов "Мы гуляли с мамой и папой". Беседы "Для чего нужны парки в городе" Д/и "Где это находится", "Собери картинку" Аппликация, рисование по теме.

	7-8	Транспорт родного города	-уточнять и обогащать представления детей о транспорте, его назначении, познакомить детей с историей развития города, с основами правил движения транспорта и пешеходов.	Дидактическая игра «Светофор» (используем макет улицы), Д/игра «На чём едем, летим, плывём», «Опиши» Цель: используя карточки-схемы составить небольшой описательный рассказ про самолёт, автобус, поезд. Чтение стихотворения И.Лешкевич «Светофор», загадывание загадок о транспорте, рассматривание иллюстраций с изображением городских улиц, транспорта и автомобилей разных видов. Прогулка по улицам города к проезжей части, светофору «Улица полна неожиданностей», Дидактическая игра «Как быть?» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о светофоре. Загадывание загадок о транспорте и светофоре

Блок 2. Мой родной край - моё Оренбуржье

Модуль 1. Растительный и животный мир Оренбургского края

ноябрь	9	Оренбуржье – край степной: растения степей и полей.	1.Познакомить детей с природой родного края и климатическими условиями. 2.Закрепить знания о деревьях, цветах степей	Чтение стихов об оренбургском крае, рассматривание фотографий и просмотр презентации по теме, рассматривание иллюстраций растений, рисование природы степей, аппликация "Ромашки".
	10	Оренбуржье – край степной: животные степей и полей.	1.Познакомить с животными, обитающими в оренбургских степях 2.Закрепить об условиях обитания диких животных.	Рассматривание иллюстраций о животных, - д/ игры «Кто где живет?», «Чей след?», - загадки о животных -чтение худ литературы о животных; П/и «Хитрая лиса», «Волк и семеро козлят», «Совушка»
	11	Что в лесу растёт? Лесная аптека.	1 .Познакомить детей с природой родного края и климатическими условиями. 2.Закрепить знания о деревьях, цветах лесов.	Просмотр слайдов, рассматривание иллюстраций, загадки: что растет в лесу, раскрашивание раскрасок по теме, Дидактические игры.
	12	Животные леса.	1.Познакомить с животными, обитающими в оренбургских лесах и степях. 2.Закрепить об условиях обитания диких животных.	Рассматривание иллюстраций о животных, - д/ игры «Кто где живет?», «Чей след?», - загадки о животных -чтение худ литературы о животных; П/и «Хитрая лиса», «Волк и семеро козлят», «Совушка»

	13	Птицы Оренбургского края.	1.Обогащать представления о птицах; учить на основе опыта делать элементарные выводы; формировать знания о зимующих птицах, умение различать их по внешнему виду, правильно называть; - закреплять знания о том, чем можно подкармливать птиц зимой;	Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о том, что надо заботиться о птицах , чтение стихов, отгадывание загадок, раскрашивание раскрасок , кормление на прогулке птиц .
декабрь	14	Реки и озёра Оренбургского края	Ознакомить с некоторыми водоемами нашего края ; 2. Побуждать детей к рассуждению, анализу; 3. Прививать бережное отношение к природе.	Показ слайдов, рассматривание иллюстраций, рисование, аппликация по теме, беседа об озерах и их обитателях с опорой на личный опыт детей. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Кто, где живет?»
	Модуль 2. Заповедная природа Оренбуржья			
	15	Природные памятники и Оренбуржья	Расширять представления детей о природных богатствах. Развивать интерес к изучению памятников природы родного края, умение делать выводы.	Рассказ, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций, беседа, аппликация.
	16-17	Оренбургский степной заповедник. Национальный парк «Бузулукский бор»	Расширять представления детей о природном наследии края - Оренбургском заповеднике, Бузулукском боре, других природных объектах области и богатствах края.	Беседа, просмотр видеофильма о Бузулукском боре, рассматривание альбомов о заповедниках.
Модуль 3. Нам есть чем гордиться.				
январь	18	Богатство Оренбуржья - природный газ.	1.Рассказать детям о природных богатствах нашего края. - рассматривание иллюстраций газавода 2. Формировать интерес к промышленности, к людям труда.	-рассматривание иллюстраций газавода, беседа с детьми о значении газа в жизни человека, -д/и «Угадай профессию», -д/и «Кому что нужно».
	19-20	Оренбургский пуховый платок-символ	1.Познакомить детей с искусством и историей пуховязания. 2.Рассказать о последовательности изготовления пухового	-рассматривание иллюстрации и предметов для обработки пуха, .-рассматривание образца. -слушание музыки «оренбургский пуховый платок», - чтение стихов, -рисование узоров.

		души России	платка; 2. Воспитывать гордость за людей трудомастеров своего дела	
Модуль 4. Оренбургье многонациональное				
февраль	21	Оренбургье многонациональное	1. Дать представление о национальностях, проживающих в Оренбургской области, рассказать об их традициях. 2. Формировать основы гражданственности. 3. Воспитывать дружеские отношения между детьми разных национальностей	-рассматривание иллюстраций костюмов разных национальностей, слушание песен, - беседа, д/игры «Угадай костюм», - игра на народных музыкальных инструментах, - подвижные игры
	22	«Культурный комплекс «Национальная деревня»	1. Дать представление о национальностях, проживающих в Оренбургской области, рассказать об их традициях. 2. Формировать основы гражданственности. 3. Воспитывать дружеские отношения между детьми разных национальностей	рассматривание иллюстраций костюмов разных национальностей, слушание песен, - беседа, - д/игры «Угадай костюм», - игра на народных музыкальных инструментах, - подвижные игры
	23	Русский народ, русская изба	Знакомить детей с жилищем русских людей. Расширять знания об устройстве русской избы на основе сравнения других национальных домов. Воспитывать уважение к культуре других народностей.	рассматривание иллюстраций костюмов разных национальностей, слушание песен, - беседа, - д/игры «Угадай костюм», - игра на народных музыкальных инструментах, - подвижные игры
	24	«Русский национальный костюм».	знакомство с элементами русского национального костюма: женского и мужского; развитие и обогащение речи: сарафан, косоворотка, рубаха, порты, онучи, лапти, кокошник, передник; развитие художественных навыков, творчества, познавательной активности.	Рассматривание русского народного костюма. Знакомство с головными уборами. Мужская и женская одежда. Фотоальбом «Национальные костюмы». Дидактическая игра «Узнай по описанию национальный костюм».

март	25	«Традиции русского народа», «Русские праздники».	Познакомить детей с русским бытаем-обычаем гостеприимства. Закрепить знания о празднике Масленица, ярмарка. Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к русским обычаям и традициям. Воспитывать любовь к русскому фольклору	Беседа о русских народных традициях. Видеоролик «Открытие русского подворья». Альбом «Национальные блюда». Дидактическая игра «Чье подворье?». Хоровод «Во поле березка стояла». Беседа о русских народных праздниках. Просмотр концерта Оренбургского народного хора. Русские народные частушки. Русский музыкальный народный инструмент «Балалаечка моя!»
	26	«Быт русского народа. Посуда»	познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта (печь, прялка, люлька и т.д.); познакомить с кухонными принадлежностями кочерга, ухват, чугунок, горшок, крынка, сито, самовар, «красным» углом;	Беседа о русских народных традициях. Альбом «Национальные блюда». Дидактическая игра «Назови посуду». Загадки, рассматривание слайдов, иллюстраций. Аппликация "Накроем стол"
	27	Русские народные сказки	Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках. Учить узнавать сказку по заданию.	Чтение сказок, просмотр мультфильмов по сказкам, проигрывание сказок при помощи театрализации, д/и "Из какой сказки герой", раскрашивание раскрасок по теме
	28	Хлебосольный украинский народ» «Украинский национальный костюм».	- способствовать формированию представлений о стране – Украина, её традициях, обычаях, языке, национальной одежде, быте, народном декоративно-прикладном творчестве; - воспитывать, толерантность, дружбу между народами, уважение к народным традициям других стран.	Рассматривание украинского народного костюма. Знакомство с головными уборами. Мужская и женская одежда. Фотоальбом «Национальные костюмы». Дидактическая игра «Узнай по описанию национальный костюм».
	29	«Традиции украинского народа».	способствовать формированию представлений о стране – Украина, её традициях, обычаях, языке, национальной одежде, быте, народном декоративно-прикладном	Беседа о украинских народных традициях. Видеоролик «Открытие украинского подворья». Альбом «Национальные блюда». Дидактическая игра «Чье подворье?». Украинские народные сказки «Волк, собака и кот», «Бульба».

			творчестве; - воспитывать, толерантность, дружбу между народами, уважение к народным традициям других стран.	
Апрель- май	30	Украинские народные сказки	Уточнить и обогатить знания детей об украинских народных сказках. Учить узнавать сказку по заданию.	Чтение сказок, просмотр мультфильмов по сказкам, проигрывание сказок при помощи театрализации, д/и "Из какой сказки герой", раскрашивание раскрасок по теме
	31	«Дружелюбные башкиры»	Познакомить детей с бытом древних башкир (жилище (юрта, занятия древних башкир (скотоводство, изготовление кумыса, изделия из кожи, ковроделие, праздничная и повседневная одежда древних башкир).	Рассматривание башкирского народного костюма. Знакомство с головными уборами. Мужская и женская одежда. Фотоальбом «Национальные костюмы». Дидактическая игра «Узнай по описанию национальный костюм».
	32	«Традиции и башкирского народа».	Познакомить детей с гербом, флагом Республики Башкортостан, национальной одеждой, элементами башкирского орнамента. Воспитывать чувство уважения и симпатии к людям разных национальностей, к их культуре, традициям.	Беседа о башкирских народных традициях. Видеоролик «Открытие башкирского подворья». Альбом «Национальные блюда». Дидактическая игра «Чье подворье?». Башкирская народная сказка «Шурале».
	33	«Наши друзья- татары. Татарский национальный костюм».	Познакомить детей с традициями татарского народа. Закрепить знание о значении татарских узоров.	Рассматривание татарского народного костюма. Знакомство с головными уборами. Мужская и женская одежда. Фотоальбом «Национальные костюмы». Дидактическая игра «Узнай по описанию национальный костюм».
	34-35	«Традиции и татарского народа»	Познакомить детей старшей группы с разновидностями татарского орнамента и его особенностями	Беседа о татарских народных традициях. Видеоролик «Открытие татарского подворья». Альбом «Национальные блюда». Дидактическая игра «Чье подворье?». Татарские народные сказки «Шах-петух», «Падчерица». Беседа о татарских народных праздниках. Слушание песни на слова татарского писателя Г.Тукая «Су анасы». Хоровод «Продаем горки». Татарский музыкальный инструмент «Золотоголосая

				гармонь».
--	--	--	--	-----------

4 - 5 лет

№ п/п	Тема	Задачи педагогической деятельности	Содержание работы (виды деятельности детей с учётом их возрастных особенностей)
Модуль1 « Город в котором я живу »			
сентябрь	1.1	«Наш город» Познакомить детей с возникновением города Оренбурга. Дать понятие « город »: в котором есть дома, дороги, транспорт. Вызвать интерес к своему городу, чувство гордости за него.	Беседа: « Возникновение города Оренбурга» Карта Оренбуржья и расположение на ней города Оренбурга. Рассматривание иллюстраций из прошлого и настоящего Оренбурга Дидактическая игра «Транспорт нашего города» Игра с мячом: «Наш город какой?» Рисование: «Мой город»
	1.2	«Улицы города» Познакомить детей с понятием «улица». Назвать улицу, на которой стоит наш детский сад, живут дети. Познакомить детей с понятием «проезжая часть»	Беседа: «Что такое улица» Рассматривание иллюстраций улиц нашего города Рассматривание иллюстрации улицы, на которой стоит наш детский сад Игра с мячом: «Назови улицу, на которой ты живёшь» Рисование: «Моя улица» Рисование: «Мой детский сад»
	1.3	«Достопримечательность и города Оренбурга» Закрепить и расширить знания детей о достопримечательностях нашего города. Развивать эстетический вкус, побуждать высказывать своё мнение	Беседы: «Достопримечательности нашего города» «Памятник Красному казачеству» « Аллея Победы» Кукольные театры: «Театр кукол», «Пьеро» Рассказы детей о кукольных театрах Правила поведения в театре Рисование: «Любимые герои сказок»
	1.4	«Микро район детского сада» Познакомить детей с понятием «микрорайон», микрорайон детского сада Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное, отношение к их труду.	Рассматривание иллюстраций : микрорайон детского сада Беседа: «Знакомство с понятием микрорайон» Дидактическая игра «Что за здание?» Беседа: «Профессии людей в детском саду» Дидактическая игра «Кому что нужно» Аппликация: «Мой детский сад»

октябрь	1.5	«Именные улицы нашего города»	Уточнить в честь кого были даны названия улиц Закрепить с детьми понятие «космонавт», воспитывать гордость за первого в мире космонавта – нашего земляка.	Рассматривание иллюстраций улиц: Гагарина, Чкалова, Маршала Жукова Рассматривание фотографий этих людей Беседа: «О людях, в честь которых названы эти улицы» Дидактическая игра «Транспорт, который чистит наш город» Рисование: «Улица будущего»
	1.6	«Деревья вокруг тебя»	Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада. Дать понятие об их отличительных особенностях и сходствах.	Рассматривание иллюстраций: деревья детского сада Беседа: « Деревья, растущие на территории детского сада» Загадки о деревьях, растущих на территории детского сада (берёза, тополь, клён) Чтение стихотворений о берёзке Дидактическая игра «С какого дерева листок?» Рисование: «Белые берёза под окном детского сада» Аппликация: « Деревья, растущие на территории детского сада»
	1.7	«Знакомство с парками г. Оренбурга»	Познакомить детей с парками и скверами, расположенные недалеко от детского сада, их особенности и местоположение	Беседа: « Парки и скверы, расположенные недалеко от детского сада» Рассматривание иллюстраций: парки и скверы, расположенные недалеко от детского сада Слушание музыки : «Голоса птиц» Конструирование: « Строительство парка» Рисование: «Парк будущего»
	1.8	«Парки Оренбурга, которые мы любим посещать»	Уточнить представления детей о парках и местах отдыха в Оренбурге, где можно отдохнуть всей семьёй	Рассматривание иллюстраций: парки и места отдыха в Оренбурге, где можно отдохнуть всей семьёй Рассказы детей: « Как мы отдыхаем всей семьёй» Рисование: «Отдыхаем всей семьёй» Раскраски: «Цветы мест отдыха» Игры с мячом: «Во что я люблю играть »
Модуль 2 «Край, в котором я живу»				
ноябрь	2.1	«Оренбуржье, край родной»	Познакомить детей с природой Оренбургской области. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своему родному краю.	Рассматривание фотографий с видами природы Оренбуржья. Беседа о степях Оренбуржья. Чтение стихотворения И.Гавриловой «Оренбуржье». Слушание песни «Оренбуржье моё». Рассказ воспитателя о поездке в степь, обмен впечатлениями с детьми.

	2.2	«Растения степей и полей»	Познакомить с миром растений степей и полей Оренбуржья.	Чтение стихотворения И.Малова «Я слышу степь». Рассматривание иллюстраций о растениях Оренбуржья. Беседа с детьми о растительном мире Оренбуржья (с опорой на опыт и знания детей). Отгадывание загадок о флоре нашего края. Изготовление поделок из природного материала. Беседа о растениях, занесённых в Красную книгу (дать понятие «Красная книга»)	
	2.3	«Степные обитатели»	Познакомить с обитателями степей Оренбургской области.	Беседа о животных, живущих в степях Оренбургского края. Дидактическая игра «Чей домик?». Разучивание пальчиковой игры «Суслик». Отгадывание загадок о животных степей. Разучивание песенки «Хомячок». Лепка животных (суслик, хомяк) Рисование «Кто живёт в степях Оренбуржья»	
	2.4	«Животные леса»	Расширить и уточнить представления детей о диких животных, населяющих Оренбургский край. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Беседа о животных, обитающих в лесах Оренбургского края. Отгадывание загадок о животных. Чтение произведений Бианки о животных. Рисование «Животные нашего леса». Лепка «Необычное животное» Подвижная игра « У медведя во бору» Разучивание русской народной игры «Снежная баба» (Кобзева, стр. 126) Использование раскрасок о животных.	
	декабрь	2.5	«Что растёт в лесу?»	Познакомить детей с разнообразием растительного мира Оренбургского края.	Беседа о растительном мире Оренбургских лесов. Рассматривание иллюстраций о растительности лесов. Дидактическая игра « С какого дерева листок?» Рисование «Нарисуй дерево, которое тебе нравится» Беседа о грибах, растущих в лесу (обратить внимание на ядовитые грибы) Лепка «Белый гриб» Раскраски «Грибы нашего леса»
		2.6	«Загадки и Лесовичка»	Закрепить знания детей о разнообразии обитателей и растительном мире лесов Оренбуржья.	Путешествие в воображаемом лесу (правила поведения в лесу) Отгадывание загадок о животных и растениях леса. Слушание музыки «Звуки леса» Рисунки для Лесовичка. Разучивание русской народной подвижной игры « Капуста».

				Дидактическая игра «Кто, где живёт?»
	2.7	«Река Урал»	Познакомить детей с водоёмами родного края. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.	Беседа с детьми о реке Урал (рассмотреть карту Оренбургской области, где находится Урал) Опыты с водой. Рассматривание иллюстраций с видами реки Урал. Правила поведения на воде во время купания. Рассказы детей о летнем отдыхе на берегу реки. Рисование «Отдых на речке».
	2.8	«Кто живёт в реке Урал?»	Познакомить детей с обитателями реки Урал, условиями их обитания.	Беседа с детьми о пресноводных обитателях рек. Рассматривание иллюстраций о водоплавающих птицах. Отгадывание загадок о том, кто живёт на реке Урал. Рисование (с использованием трафаретов) птиц, рыб, живущих в Урале. Как зимуют обитатели реки Урал. Слушание музыки и песен об Урале. Дидактическая игра «Кто живёт в реке?»
январь	2.9	«Птицы нашего края»	Познакомить детей с птицами Оренбургского края, с их особенностями обитания.	Беседа о разнообразии птиц нашей области. Наблюдение за птицами на участке детского сада. Слушание песен «Скворушки», «Воробей». Рассказ воспитателя о перелётных и зимующих птицах нашего края. Рассматривание иллюстраций «Птицы Южного Урала». Загадывание загадок о птицах Оренбургской области. Чтение стихотворений о пернатых обитателях нашего края (Н.Е.Евстифеева). Рисование «Нарисуй птиц, живущих в твоём дворе»

февраль	2.10	«Как зимой помочь птицам»	Продолжить знакомство с птицами нашего края, с особенностями обитания в зимний период. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Беседа с детьми о зимующих птицах. Подбор материала для создания альбома «Птицы нашего двора» (фото, иллюстрации) Конкурс совместной работы с родителями «Изготовление кормушек» Беседа о разнообразии корма для разных видов птиц. Разучивание русской народной игры «Утка и селезень». Рисование «Моя кормушка для птиц».
	2.11	«Как зимуют животные»	Продолжить знакомить детей с животным миром Оренбуржья, особенностями жизни в зимний период. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Беседа о животных, обитающих на территории Оренбургской области. Рассматривание иллюстраций о животных нашего края. Дидактическая игра «Кто, где живёт?» Рассказ воспитателя об особенностях зимовки животных Оренбуржья. Отгадывание загадок, чтение стихотворений о животном мире Оренбургской области. Рисование (с использованием трафаретов) «Раскрась животное»
	2.12	«Профессия хлебороб»	Познакомить детей с профессией хлебороба, с процессом выращивания хлеба. Рассказать о сельскохозяйственной технике.	Беседа с детьми о профессии хлебороба (познакомить с процессом выращивания хлеба) Рассматривание иллюстраций «Осенние работы на полях» Рассказ воспитателя о сельскохозяйственной технике (комбайн, трактор, грузовая машина) Отгадывание загадок о хлебе. Рассматривание иллюстраций в книге В.Дашкевича «От зерна до каравая». Рисование (с использованием раскрасок) «Техника, помогающая человеку выращивать хлеб»
	2.13	«Хлеб – всему голова»	Рассказать о значении хлеба в жизни человека, о бережном отношении к нему; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий.	Беседа о значении хлеба в жизни человека. Рассматривание иллюстраций о хлебе. Лепка хлебобулочных изделий из солёного теста. Разучивание поговорок, пословиц о хлебе. Рассматривание альбома «Оренбургский хлебушек» Чтение стихотворения П.Качанова «Хлеб». Дидактическая игра «Ласковое название хлеба»

	2.14	«Золотые руки пекаря»	Познакомить с профессией мукомол, тестомес, пекарь. Дать понятие – хлебозавод.	Рассматривание колосков пшеницы. Экспериментирование: посев зёрен в условиях детского сада. Рассматривание иллюстраций о профессиях мукомол, тестомес, пекарь. Беседа о бережном отношении к хлебу. Отгадывание загадок о хлебобулочных изделиях. Рисование «Моя любимая булочка или пирог» Беседа о том, что пекут дома. Угощение свежей выпечкой, чаепитие.
	2.15	«Оренбургский пуховый платок»	Знакомство с историей пуховязания, рассказ о пуховницах Оренбургского края, их мастерстве.	Знакомство с историей пуховязания, рассказ о пуховницах, их мастерстве. Рассматривание орудий труда пуховниц: прялка, веретено, чёски, спицы для вязания, козий пух. Прослушивание песни «Оренбургский пуховый платок». Рисование «Пуховый платок» (придумать узор) Чтение стихотворений о пуховых платках Оренбургских авторов. Заучивание стихотворения О.В.Павлова «Чудо». Дидактическая игра «Собери платок»
март	2.16	«Многонациональное Оренбуржье»	Познакомить с многонациональным населением нашего края.	Беседа с детьми «Кто живёт в Оренбургской области» Рассматривание русского народного и татарского народного костюма (сравнение) Рисование элементов русского и татарского народного костюма «Украсть костюм» Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Разучивание народной татарской игры «Хромая курица» Использование раскрасок с изображением национальных костюмов русского и татарского народа.

	2.17	«Национальная деревня»	Продолжить знакомство с многонациональным населением нашего края. Познакомить детей с русским и татарским подворьем.	Закрепить знания детей о народах, населяющих Оренбургский край. Познакомить с жилищем наших предков, её внешним и внутренним убранством. Рассматривание фотографий и иллюстраций «Русское подворье», «Татарское подворье» (сходства и отличия) Чтение татарской народной сказки «Три дочери» Дидактическая игра «В русской избе» Рисование «Нарисуй дом»
	2.18	«Традиции народов Оренбуржья»	Познакомить детей с традициями народов, населяющих Оренбургскую область (костюмы, обычаи, кухня, праздники)	Рассматривание кукол в национальных костюмах. Дидактическая игра «Угадай по костюму» Беседа «Национальные музыкальные инструменты (русские, татарские) Рассматривание иллюстраций о национальных блюдах русского и татарского народов. Беседа на тему «Блюда, которые готовим дома» Познакомить детей с национальными праздниками русского и татарского народов. Чтение стихотворений Оренбургских авторов о родном крае.
март	2.19	«Народные игры»	Познакомить детей с играми народов Оренбургского края.	Беседа о многонациональном Оренбуржье (с опорой на знания детей) Слушание русских и татарских народных песен. Разучивание считалок к играм. Знакомство с русской народной игрой «Гуси-гуси» (разучивание действий игры, показ приёмов изображения гусей и волка, подготовка атрибутов) Знакомство с татарской народной игрой «Займи место» (знакомство с правилами, выбор водящего с помощью считалки) Познакомить детей с народными потешками, прибаутками (заучивание «Сорока-белобока»)

апрель	2.20	«Литературное Оренбуржье»	Познакомить детей с писателями Оренбургского края.	Знакомство с творчеством Е.Пермяка (чтение рассказа «Как Маша стала большой») Обыгрывание любимых эпизодов из рассказа «Как Маша стала большой» Чтение и рассматривание иллюстраций к произведениям Е.Пермяка («Первая рыбка», «Волшебные краски») Чтение сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек» Рисование «Цветок из сказки» Слушание музыки П.И.Чайковского «Времена года» Конструирование «Волшебный цветок» (из геометрических фигур, мозаики)
	2.21	«Уральская роспись»	Познакомить детей с уральской росписью, её элементами.	Беседа с детьми о русских народных промыслах (уральской росписи) Рассматривание предметов уральской росписи (посуда) Рисование элементов росписи красками Украшение шаблонов посуды элементами росписи Слушание песен об Оренбургском крае Создание выставки «уральские умельцы» (совместная работа родителей и детей)
	2.22	«Песни об Оренбургском крае»	Познакомить детей с музыкальными произведениями о нашем крае, с творчеством композиторов Оренбургской области.	Беседа «Оренбургский край чудесный» (полюбоваться природой нашего края) Слушание музыки, песен о нашем крае Знакомство с творчеством новотроицкого композитора Н.В.Куравлёва Выставка рисунков по прослушанным произведениям Слушание современных песен об Оренбуржье Коллективная работа «Наш любимый Оренбург» (аппликация)
	2.23	«Мы танцуем и поём – дружно живём» («День города»)	Познакомить детей с понятием «День города», с традициями празднования «Дня города».	Беседа «Знакомство с историей основания нашего города» (фото И.И Неплюева) Рассматривание фото и иллюстраций из прошлого и настоящего Оренбурга Слушание песни С.Шмелёва «Мой Оренбург» Беседа «Как украшают наш город к празднику» Изготовление украшений для участка детского сада к Дню города
Модуль 3 «Красная книга Оренбуржья»				

май	3.1	«Птицы Оренбуржья, занесённые в Красную книгу»	Знакомство с птицами Оренбуржья, занесёнными в Красную книгу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	<p>Подбор материала для создания альбома Дрофа: рассматривание фото; беседа о внешнем виде, места обитания, чем питается</p> <p>Пеликан кудрявый: рассматривание фото; беседа о внешнем виде, места обитания, чем питается</p> <p>Аист чёрный и фламинго обыкновенный: рассматривание фото; беседа о внешнем виде, места обитания, чем питается</p> <p>Лебедь малый: рассматривание фото; беседа о внешнем виде, места обитания, чем питается</p> <p>Игра с мячом: «Назови детёнышей»</p> <p>Рисование: «Мне нравится эта птица»</p>
	3.2	«Животные Оренбуржья, занесённые в Красную книгу»	Знакомство с животными Оренбуржья, занесёнными в Красную книгу. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	<p>Подбор материала для создания альбома Выхухоль русская: рассматривание фото; беседа о внешнем виде, жилище, чем питается, детёныши.</p> <p>Норка европейская: рассматривание фото; беседа о внешнем виде, жилище, чем питается, детёныши.</p> <p>Белка башкирская: рассматривание фото; беседа о внешнем виде, жилище, чем питается, детёныши.</p> <p>Выдра северная: рассматривание фото; беседа о внешнем виде, жилище, чем питается, детёныши.</p> <p>Дидактическая игра «Мамы и детки»</p> <p>Лепка: «Вылепи понравившееся животное»</p>
	3.3	«Растения Оренбуржья, занесённые в Красную книгу»	Знакомство с растениями Оренбуржья, занесёнными в Красную книгу. Воспитывать любовь и бережное отношение к растительному миру.	<p>Подбор материала для создания альбома Ковыль красивейший; перистый: рассматривание иллюстраций, внешний вид, где растёт, почему вымирает.</p> <p>Лилия кудреватая: рассматривание иллюстраций, внешний вид, где растёт, почему вымирает.</p> <p>Рябчик русский: рассматривание иллюстраций, внешний вид, где растёт, почему вымирает.</p> <p>Ирис карликовый: рассматривание иллюстраций, внешний вид, где растёт, почему вымирает.</p> <p>Аппликация: «Ковёр из цветов»</p>

3.4	Викторина: «Что мы знаем»	Закрепить и обобщить знания о природе и экологии родного края.	Дидактическая игра: «Третий лишний» Дидактическая игра: «Один много» Дидактическая игра: «Летает или ходит» Волшебный мяч: «Назови редкую птицу или животное» Раскраски: «Цветы»
-----	---------------------------	--	--

5 - 6 лет

№ п/п	тема	Задачи педагогической деятельности	Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)
Модуль 1. «Люблю тебя, мой Оренбург!»			
сентябрь	1.1	Мой родной город Оренбург	<p>Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу. Обогащать детей новыми знаниями об истории города</p> <p>1. «День города». Знакомство с историей основания города И.И. Неплюевым с целью защиты границ государства от соседних народов. Рассматривание фотоматериала из прошлого и настоящего Оренбурга. Чтение стихов об Оренбурге</p> <p>2. Знакомство с символикой города Оренбурга: флаг, герб, гимн.</p> <p>Прослушивание гимна города Оренбурга «Живи, Оренбург!» Д. Тухманов, Ю. Энтин</p> <p>Дидактическая игра «Узнай герб»</p> <p>3. Коллективная творческая работа «Герб нашей группы». Дидактическая игра «Раскрась герб города»</p> <p>4. Беседа «Районы нашего города». В каком районе находится наш детский сад. Дать детям представление о том, что город поделен на два округа (Южный и Северный) и четыре района (Ленинский, Центральный, Дзержинский, Промышленный)</p> <p>Дидактическое упражнение «Районы нашего города»</p> <p>5. Упражнение «Скажи хорошие слова про свой город» (красивый, большой, чистый, зеленый, цветущий, веселый и т.д.).</p> <p>«Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.</p> <p>Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев</p>
	1.2	Улицы родного города	<p>Закрепить знания о названиях улиц, в честь кого они названы. Познакомить с историей названия улиц.</p> <p>1. Главная улица города Советская. Почему она так называется?</p> <p>2. Проспекты города Оренбурга (Проспект Гагарина, проспект Победы.) В честь кого или чего они названы?</p> <p>3. «Знакомство с историей названий улиц»</p> <p>Познакомить детей с историей названий улиц города, на которых дети проживают. Дидактическая игра «Улица, на которой я живу» (закрепить домашний адрес)</p> <p>Рисование «Моя родная улица»</p> <p>4. Упражнение «Назови улицы, которые находятся недалеко от детского сада», Дидактическая игра</p>

			<p>«Кто больше улиц назовет» Игры с макетом «Моя улица» 5.Беседа о городской архитектуре. Рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий Отгадывание загадок про городские здания Дидактическая игра «Что за улица такая?» (узнать улицу по фотографии)</p>
1.3	Отдых в родном городе	Закрепить представление детей о театрах города, спортивных комплексах. Уточнить знания о различных видах спорта	<p>1.Беседа «Где можно отдохнуть в городе Оренбурге». Театры города Оренбурга: кукольный, театр Пьеро, драматический, театр музыкальной комедии, национальные (татарский). Чтение Н. Евреинов «Что такое театр». Обыгрывание сказки «Теремок» с использованием масок 2.Оренбургская филармония. Оренбургский цирк. Рассказы детей с опорой на личный опыт «Поход в цирк» 3. Контактный зоопарк (ул. Постникова, д.30) - это необычная и уникальная по своей организации форма общения с животными. Рисование «Зоопарк». Составление рассказа «Что я видел в зоопарке» 4. «Оренбург спортивный». Беседа «Где в Оренбурге можно заниматься спортом». Рассказы детей с опорой на личный опыт «Моя спортивная секция» Конструирование «Дворец культуры и спорта Газовик». 5. Дидактическая игра «Назови место отдыха по фотографии» Рисование «Как мы отдыхаем семьей»</p>
1.4	Музеи города Оренбурга	Познакомить детей с музеями города. Закрепить знания о том, как вести себя в музее.	<p>1.Оренбургский областной музей изобразительных искусств (знакомство с творчеством Л.В.Попова, оренбургского художника). Рассматривание фотоиллюстраций. 2.Оренбургский губернаторский историко - краеведческий музей. 3.Музей истории города Оренбурга. 4.Беседа «Как вести себя в музее» 5.Знакомство с мини-музеем «Мое Оренбуржье» в ДОУ</p>

О К Т Я Б Р Ь	1.5	Знакомство с парками Оренбурга	Расширить представления детей о том, где можно отдохнуть в родном городе. Знакомство с парками города Оренбурга	<p>1. Зауральная роща, парк им. В. П. Чкалова. Местоположение в зоне города. Беседа с опорой на личный опыт детей. Рассматривание фотоматериалов. Рисование «Моя любимая роща».</p> <p>2. Парк отдыха для всей семьи «Тополя» Рассказы детей «Как я отдыхал в парке «Тополя»</p> <p>3. Зеленые островки Южного округа. Знакомство с парками и скверами, расположенными в непосредственной близости к ДООУ: сквер им. Владыки Леонтия (бывший «Яблоневый» на пересечении улиц Чкалова и Степана Разина, примыкает к ограждению Никольского кафедрального собора.)</p> <p>4. Сквер у здания администрации Южного округа города Оренбурга со струйным фонтаном</p> <p>5. Фотовыставка «Где я отдыхал с родителями»</p>
	1.6	Достопримечательности города Оренбурга	Знакомить детей с достопримечательностями города.	<p>1. Оренбург многонациональный. Культурный комплекс «Национальная деревня». Рассматривание фотоиллюстраций различных подворий.</p> <p>2. Пешеходный подвесной мост Европа-Азия через реку Урал: настоящее и прошлое (деревянный), сравнить их. Канатная дорога Европа-Азия. (Рассматривание Фотоиллюстраций) Рисование «Мост через реку Урал»</p> <p>3. Выставочный комплекс-музей «Салют, Победа!» (комплекс военной техники под открытым небом) История ее создания, местоположение. (рассматривание фотоиллюстраций) Рисование «Военная техника»</p> <p>4. Беседка-ротонда в сквере им. Ленина; Дом памяти; Водонапорная башня. (рассматривание иллюстраций)</p> <p>5. Детская железная дорога (единственная в России). Всю работу по обслуживанию поездов и пассажиров здесь выполняют дети – учащиеся школы юных железнодорожников. Чтение В. Степанов «Что мы Родиной зовем»</p>
	1.7	Памятники города Оренбурга	Знакомить детей с достопримечательностями нашего города (памятники) Познакомить детей с учебным заведением, где учился Ю. А. Гагарин. Расширить знания о первом космонавте	<p>1. Обелиск «Европа-Азия» (первый знак обозначающий границу между Европой и Азией) Памятник И. И. Неплюеву – основателю города Оренбурга.</p> <p>2. Памятник Ю. А. Гагарину – первому космонавту на проспекте Гагарина. Самолет Ю. Гагарина (у входа в Высшее военно-авиационное училище летчиков) Памятник Чкалову на набережной реки Урал.</p> <p>4. Памятник А. С. Пушкину и В. И. Далю Рассматривание открыток и фотоиллюстраций.</p> <p>3. Памятник ученому коту. Памятник бездомной собаке. (Под памятником бездомному псу была сделана антивандальная копилка с ключом. Содержимое копилки тратится на лечение бездомных собак и кошек.) (район драматического</p>

Н О Я Б Р Ь			театра). Памятник первой учительнице 4.Памятник казакам - коренному населению Оренбуржья Экскурсия к памятнику оренбургскому казачеству, расположенному в непосредственной близости к ДОУ. 5.Дидактическая игра «Где находится памятник» Фотоколлаж «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!»
	1.8	Транспорт города Оренбурга	Расширить знания детей о транспорте города Оренбурга. Познакомить с железнодорожным вокзалом и аэропортом
	1.9	Оренбург в годы Великой Отечественной войны	Познакомить детей с историческим прошлым страны, с Оренбургом военным, воспитывать чувство уважения к ветеранам войны
	1.10	Промышленность Оренбурга	Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепление знаний о профессиях, о крупных

Н О Я Б Р Ь		га	предприятиях города.	<p>2.Оренбургская швейная фабрика «Ореана». Основное производство: куртки детские и женские. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</p> <p>3.Оренбургская кондитерская фабрика. Познакомить с продукцией фабрики: вафли, драже, зефир, карамель, конфеты шоколадные, мармелад, печенье. Дидактическая игра «Накрой стол для чаепития»</p> <p>4.Оренбургский комбикормовый завод. Основное производство: корма для животных (свиней, собак, кроликов, крупного рогатого скота, рыб, птиц) Дидактическая игра «Третий лишний»(домашние животные). Рисование «Домашние животные».</p> <p>5.Оренбургское ПО Стрела». Выпускаемая продукция: оружие, боеприпасы, вертолеты и самолеты легкого класса и др. Обувная промышленность «Юничел-Оренбург»</p>
	МОДУЛЬ 2 « Край, в котором я живу»			
	2.1	Многонациональный край родной	Привлечь внимание детей к модели земного шара, карты. Познакомить с местом, где находится наш город, Оренбургская область на карте России. Познакомить детей с национальностями, проживающими на территории Оренбургского края.	<p>1.«Карта родного края». Чтение стихотворения И.Гавриловой «Оренбуржье»</p> <p>2.Рассмотреть атлас Оренбургской области. Какие города есть в нашей области. Дидактическая игра «Города Оренбургской области»</p> <p>3.«Мы такие разные». Рассматривание альбома «Национальная Деревня»</p> <p>4.Чтение стихотворений : В.Степанов «Народы России», О.Александровна «Лучшее богатство» Знакомство с песней В.Позднеева «Край Оренбургский»</p> <p>5.Заучивание стихотворения И.Гаврилова «Цвет у неба бирюзовый»</p>
	2.2	Великий русский народ	Продолжать знакомить детей с русским народным костюмом, головными уборами; блюдами русской кухни; русскими народными играми	<p>1.Русский национальный костюм. Рассматривание русского народного костюма. Знакомство с головными уборами. Лапти. Дидактическая игра «Что носили в старину?»</p> <p>Чтение К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>Изобразительная деятельность «Раскрась русский народный костюм»</p> <p>2.Аппликация «Украсть Насте сарафан»</p> <p>Плетение из нитей пояса для кукол.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию национальный костюм», «Одень куклу»</p> <p>3.Игры в уголке ряженья. Д/игра «Элементы русского костюма»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики «Заплети Матрене косу», «Собери бусы для Аленушки»</p> <p>4.Русская кухня. Беседа. Рассматривание альбома «Национальные блюда»</p>

Н О Я Б Р Ь	2.3	Традиции и русского народа.	Знакомить детей с традициями русского народа	<p>Лепка из соленого теста «Каравай, кулич»</p> <p>Дидактические игры : «Назови кашу», «Разложи продукты», «Раз, два, три, не зевай, блюдо называй»</p> <p>5.Русские народные игры. Знакомить детей с русскими народными играми. Разучивание правил.</p> <p>Беседа о русских народных традициях, обычаях:</p> <p>1.Русское гостеприимство и чаепитие. Вспомнить правила поведения в гостях. Разучивание пословиц и поговорок о гостеприимстве: «Умел гостей звать, умей и угощать», «Хороший гость - дому радость», «Чем богаты, тем и рады», «Хоть не богат, а гостю рад», «Что есть в печи, все на стол мечи», «Собрался в гости, неси гостинцы в горсти». Чтение стихотворения А. Клюкина «Гостеприимство». Рассматривание иллюстраций самоваров». Чтение рассказа «Иван Иванович Самовар». Дидактическая игра «Накрой стол для чаепития»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Принимаем гостей»</p> <p>Рукопожатие при встрече близких друзей или родственников. Этикет рукопожатия.</p> <p>2.Утренняя и вечерняя молитва. Рассматривание открыток «Православное Оренбуржье». Народный календарь – Месяцеслов (энциклопедия крестьянского быта с его праздниками и буднями, народными приметами в отношении погоды)</p> <p>Просмотр презентации «Народный календарь»</p> <p>3.Вечерние посиделки (зимой); сборы (летнее развлечение на улице, хороводы). Хоровод «Калинушка».</p> <p>Катание на русской тройке. Чтение стихотворения А.С.Пушкин «Зимняя дорога» (отрывок)</p> <p>4.Обряд русской свадьбы. Обряд Крещения. (Беседа.Рассматривание иллюстраций)</p> <p>5. Прослушивание аудио энциклопедии «Как жили на Руси»</p>
	2.4	Жилище наших предков	Расширять представления детей о жилище наших предков. Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе.	<p>1.Рассматривание русского подворья из альбома «Национальная деревня»</p> <p>«Золотая бревенчатая изба». Знакомство с русской избой. Кто ее строил. Как представлено жилище в русской сказке. Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Конструирование «Русская изба». Коллективная постройка «Деревенька»</p> <p>2.Русская печь в избе. Беседа «Почему Емеля любил русскую печь?». Функции русской печи. В каких сказках упоминалась русская печь? («Баба-яга», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Илья Муромец», «По щучьему велению» и др.). Дидактическая игра «Назови сказку». Рассматривание иллюстраций. Познакомить с пословицами и поговорками о печи «Без печки и хата – не хата», «Хочешь есть калачи, не сиди на печи», «У холодной печи не согрешься»,</p>
Д Е К А Б Р Ь				

			<p>«Мала печка, тепленька»</p> <p>3.Красный угол в русской избе. Русская утварь (посуда). Беседа о старинной посуде (из чего делали, как использовали). Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок о предметах народного быта. Приберем избу к празднику. Празднование Нового года на Руси</p> <p>4. Русские рушники – предмет для обрядов и ритуалов, символ дома и семьи. Обереги на Руси. Домовые.</p> <p>Дидактическая игра «В русской избе»</p> <p>5.Русская баня. История и традиции.</p>
2.5	Русские народные праздники	Расширять и уточнять представления детей о русских народных праздниках	<p>1.Беседы о русских народных праздниках: Рождество, Святки, Коляда. Рассказ об обычае на Святки рядиться, чтобы изменить свою внешность. «Пришла Коляда - отвори ворота!» Разыгрывание сценок колядование. Пение колядки.</p> <p>2.Рассказы детей «Как провели новогодние праздники»</p> <p>Рисование «Новый год»</p> <p>Новый год (по старому стилю). Праздник Крещение</p> <p>3.Масленица. Заучивание стихов про масленицу. Знакомство детей с масленичными песнями «Веселая Масленица» Русская народная игра «Горелки», «Гори, гори ясно»</p> <p>4.Пасха. Рассказ о праздновании Пасхи, об обычае на Пасху обмениваться яйцами, о значении этого действия.</p> <p>5.Троица. Рассказ о праздновании Троицы, об обрядах «завивания» березки, «кумления» и «проводов русалок». Проведение русской народной игры «Венок».</p>
2.6	Русский народный фольклор	Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором: былины, небылицы, заклички, частушки, колыбельные...	<p>1.Русские народные сказки, былины, русские загадки.</p> <p>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»</p> <p>2.Пословицы и поговорки.</p> <p>Скороговорки, небылицы, потешки, прибаутки</p> <p>Заклички, считалки, дразнилки.</p> <p>3.Музыкальный фольклор: песни, частушки, колыбельные. Упражнение «Укачай куклу Дашу»</p> <p>былины.</p> <p>4.Знакомство с русскими народными инструментами.</p> <p>Отгадывание загадок о русских народных музыкальных инструментах.</p> <p>5.Прослушивание аудио энциклопедии «Народные инструменты»</p> <p>Игры на народных музыкальных инструментах (дудке, балалайке, ложках, свистульках)</p>
2.7	Уральск	Знакомить детей с	<p>1.Акбулакская глиняная игрушка. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций.</p>

		ие народны е промыслы	народными промыслами нашего края	<p>2. Кардаиловская глиняная игрушка мастера В.Г.Бешенцева. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Познакомить с природным материалом – глиной, ее свойствами. Лепка из глины «Любимая игрушка»</p> <p>3.Саракташский фаянс. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рисование «Красивая тарелка»</p> <p>4. «Такая необыкновенная орская яшма». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций изделий из яшмы. Рассматривание поделочного камня – яшма.</p> <p>5. Краснохолмские валенки. Рассказ воспитателя. Рассматривание фотоиллюстраций валенок.</p> <p>Аппликация «Украшаем валенки»</p> <p>Дидактическая игра «Народные промыслы». Учить узнавать и отличать народные промыслы нашего края.</p>
Я Н В А Р Ь	2.8	Оренбургский пуховый платок	Познакомить с промыслом народов Оренбуржья – вязание паутинок, платков. - закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	<p>1.Знакомство с домашним животным коза; рассказать, что из ее пуха вяжут знаменитые на весь мир оренбургские пуховые платки.</p> <p>2.Знакомство с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда – прялка, веретено.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Золотое веретено»</p> <p>3.Рассматривание изделий и альбома «Оренбургский пуховый платок»</p> <p>4.Чтение стихотворения Л.Выскутова «Оренбургский пуховый платок»</p> <p>Прослушивание песни в исполнении Л.Зыкиной «Оренбургский пуховый платок»</p> <p>5.Знакомство с названиями узоров «елочка», «снежинка», «дорожка», «квадрат», «змейка»</p> <p>Рисование узоров пухового платка</p>
	2.9	Оренбуржье многонациональное. Дружелюбные башкиры	Познакомить с культурой, традициями башкирского народа. Воспитывать уважение к людям других национальностей.	<p>1.Башкирское подворье. Рассматривание иллюстраций. Беседа о башкирских народных традициях. Дидактическая игра «Чье подворье?»</p> <p>2.Знакомство с башкирскими национальными блюдами. Дидактическая игра «Найди башкирские национальные блюда»</p> <p>Чтение башкирской народной сказки «Шурале»</p> <p>3.Башкирский национальный костюм. Мужская и женская одежда. Знакомство с головными уборами. Дидактическая игра «Угадай национальность», «Узнай по описанию национальный костюм»</p> <p>4.Беседа о башкирских народных праздниках.</p> <p>5.Знакомство с башкирскими народными играми. Разучивание правил. Обыгрывание</p>
	2.10	Наши друзья – татары.	Познакомить с культурой, традициями татарского народа. Воспитывать уважение к людям других	<p>1.Татарское подворье. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Татарская изба. Сравнить русскую и татарскую избу. Дидактическая игра «Чье подворье?»</p> <p>2.Татарский национальный костюм. Мужская и</p>
Я				

Н В А Р Ь			национальностей.	женская одежда. Знакомство с головными уборами. Дидактическая игра «Угадай национальность» 3.Традиции татарского народа. Национальные блюда. Дидактическая игра «Найди татарские национальные блюда» 4.Татарские праздники. Курбан-Байрам, Сабантуй (праздник плуга) Чтение татарских народных сказок «Шах-петух», «Падчерица» 5.Знакомство с татарскими народными играми. Разучивание правил. Обыгрывание
Ф Е В Р А Л Ь	2.11	Хлебосольный украинский народ	Познакомить с культурой, традициями украинского народа. Воспитывать уважение к людям других национальностей.	1.Украинское подворье. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Чье подворье?» Чтение украинских народных сказок «Волк, собака и кот», «Бульба» 2.Украинский национальный костюм. Мужская и женская одежда. Знакомство с головными уборами. Дидактическая игра «Узнай по описанию национальный костюм» 3.Беседа об украинских народных традициях. Украинские праздники. Просмотр презентации. Дидактическая игра «Угадай национальность» 4.Беседа «Национальные украинские блюда». Дидактическая игра «Найди украинские национальные блюда» 5.Знакомство с украинскими народными играми. Разучивание правил. Обыгрывание
	2.12	Наши соседи - казахи	Познакомить с культурой, традициями казахского народа. Воспитывать уважение к людям других национальностей.	1.Казахское подворье. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Чье подворье?» 2.Казахский национальный костюм. Мужская и женская одежда. Знакомство с головными уборами. Дидактическая игра «Угадай национальность» Дидактическая игра «Узнай по описанию национальный костюм» 3.Традиции и обычаи казахского народа. Казахские праздники. Чтение казахских народных сказок «Сапожник и хан», «Награда мудрости» 4.Беседа «Национальные казахские блюда» Дидактическая игра «Найди казахские национальные блюда» 5.Знакомство с казахскими народными играми. Разучивание правил. Обыгрывание
	2.13	Наши братья – белорусы	Познакомить с культурой, традициями белорусского народа. Воспитывать уважение к людям других национальностей.	1.Белорусское подворье. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Чье подворье?» 2.Белорусский национальный костюм. Сравнить с русским национальным костюмом. Дидактическая игра «Угадай национальность» Дидактическая игра «Узнай по описанию национальный костюм»

Ф Е В Р А Л Ь				<p>3.Традиции и обычаи белорусского народа. Чтение белорусских народных сказок «Два мороза», «Золотая яблонька».</p> <p>4. Беседа «Национальные белорусские блюда» Дидактическая игра «Найди белорусские национальные блюда»</p> <p>5. Знакомство с белорусскими народными играми. Разучивание правил. Обыгрывание. Продуктивная деятельность: коллаж «Дружба народов»</p>
	2.14	Районы Оренбургской области.	Познакомить детей с районами Оренбургской области, чем они знамениты.	<p>1.Кувандыкский район. Город Кувандык называют Оренбургской Швейцарией. На крутых и пологих холмах развивается горнолыжный вид отдыха. Летом местные холмы богаты душистой и сладкой земляникой, лекарственными травами.</p> <p>2.Светлинский район. Светлинские озера известны многим охотникам. Именно эти озера расположены на пути миграции диких гусей и уток в южные края. Каждую осень миллионы пернатых набираются здесь сил, тем самым доставляя охотникам возможность вдоволь насладиться охотой!</p> <p>3. Новоорский район, поселок Энергетик. Ириклинское водохранилище, Ириклинская ГРЭС. В поселке есть базы отдыха, развивается парусный и лодочный вид отдыха.</p> <p>4.Ташлинский район,с.Ташла. Молокоперерабатывающий завод. Дидактическая игра «Назови молочные продукты»</p> <p>5. Город Новотроицк. Новотроицкий мясокомбинат. Дидактическая игра «Назови мясные продукты»,</p>
М А Р Т	2.15	Природное наследие Оренбуржья	Познакомить детей с объектами памятников природы Оренбургского края	<p>1.Бузулукский бор (Бузулукский район) – государственный национальный природный парк. Значение для края. Рисование «Бузулукский бор»</p> <p>2.Соленое озеро Развал (г.Соль-Илецк) - Оренбургский аналог Мертвого моря. Лечебные грязи. Рассказы детей «Как я отдыхал на соленом озере»</p> <p>3.«Орловская степь» (Акбулакский район) - заповедный парк для диких лошадей Пржевальского. Рисование «Дикая лошадь»</p> <p>4.Скала «Верблюд» (Светлинский район)-природный памятник, своеобразный символ всех природных редкостей Оренбуржья.</p> <p>5.Реликтовая лиственница (Адамовский район) – памятник природы.</p>
	2.16	Водоёмы Оренбур	Познакомить детей с некоторыми водоемами родного края с их особенностями.	<p>1.Урал-батюшка. Рассматривание иллюстрация с видами реки Урал. Река Сакмара – крупнейший приток реки Урал Знакомство с ледяным покровом водоемов. Чтение</p>

М А Р Т		гского края		<p>А.Дитрих «Какая река лучше всех?»</p> <p>2.Обитатели рек.</p> <p>Дидактическая игра «Кто живет в реке». Чтение Г. Ганейзер «Почему реки текут в море?»»,</p> <p>3.Степные озера. Обитатели озер. Особенности условий их жизни.</p> <p>Дидактическая игра «Кто живет в озерах»</p> <p>Загадки о рыбах. Подвижная игра «Караси и щука»</p> <p>Продуктивная деятельность: лепка из пластилина «Фантастическая рыбка»</p> <p>4.Водохранилища. Ириклинское водохранилище – наиболее крупный на Южном Урале искусственный водоем, Кумакское , Сорочинское водохранилище.</p> <p>5.Беседа о родниках. Что это такое? Родник Кайнар – один из основных достопримечательностей заповедника «Оренбургский»</p>
	2.17	Оренбург – жемчужина степного края	<p>Познакомить детей с особенностями рельефа Оренбуржья - степями. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>1.«Пестрый ковер степей». Что такое степь. Характерные особенности. Беседа. Знакомство с растениями степей Оренбургской области. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>2.Чтение стихотворения «Я слышу степь» Иван Малов (оренбургский писатель).</p> <p>3.«Фауна оренбургских степей». Обитатели степи. Особенности условий их жизни (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни). Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Чем степь отличается от леса?»</p> <p>Загадки о животных, которые живут в степи (хомяк, суслик, мышь, лиса, заяц, еж)</p> <p>Дидактическая игра «Какое животное лишнее?»</p> <p>5.Заучивание пальчиковой игры «Суслик»</p> <p>Рисование «Животные степи»</p>
	2.18	Лесная зона (лесостепь) Оренбургской области.	<p>Расширять представления детей о лесостепной зоне Оренбургской области (животные, растения, лекарственные травы)</p>	<p>Животные. Знакомство с животными, обитающими в лесной зоне Оренбургской области. (питание, приспособленность к окружающей среде, образ жизни). Рассматривание иллюстраций (кабан, косуля, олень, лось, куница, барсук, горностай, рысь, лиса, волк, заяц, бурый медведь, белка)</p> <p>Загадки о животных. Прослушивание аудио энциклопедии «Дикие животные»</p> <p>Дидактические игры «У кого, какой домик», «Узнай по описанию», «Что умеют делать звери»</p> <p>Лепка «Лесные животные»</p> <p>2.«Что растет в лесу?» Знакомство с лесной фауной нашего края. Уточнить представления о грибах, растущих в наших лесах, о правилах их сбора. Выяснить, какую опасность могут представлять ядовитые грибы. Рассматривание иллюстраций</p> <p>3.Дидактические игры: «Какие растут деревья», «С какого дерева листок», «Что где растет»</p> <p>Загадки про растения, деревья.</p>

			4.«Лесная аптека». Знакомство с лекарственными растениями Оренбургской области.(подорожник большой, душица обыкновенная, одуванчик, полынь горькая, пустырник, зверобой, крапива и др.) Чтение стихов о лекарственных растениях 5.Рисование «Лесная полянка»
А П Р Е Л Ь	2.19	Птицы Оренбургского края	Продолжать знакомить детей с птицами Оренбургского края (городские, лесные, степные), с их особенностями обитания в разное климатическое время года. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 1.Городские птицы. Способы питания. Прослушивание аудио энциклопедии «Городские птицы». Пальчиковая гимнастика «Птичья гимнастика». Подвижная игра «Перелет птиц». Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). 2.Изготовление скворечника (совместная работа с родителями). Чтение стихов Н.А.Евстифеева «Весной оживает природа» Аппликация «Скворечник» Отгадывание загадок о птицах. Наблюдение за птицами на участке. Познакомить с народными приметами (птицы) 3.Лесные птицы. Способы питания. Прослушивание аудио энциклопедии «Лесные птицы». Беседа «Как птицы делают гнезда?». Дидактическая игра «Что это за птица» 4.Степные птицы. Способы питания. Птицы водоемов. Способы питания. Чтение рассказа Н.А.Евстифеева «Как гуси женятся». Подвижная игра «Стайка» 5.Зимующие и перелетные птицы нашего региона (отличие друг от друга). Чтение М.Бурлян «Вернулись журавли» Дидактическая игра «Не зевай» (зимующие и перелетные птицы). Рисование «Птицы клюют зернышки». Подвижная игра «Аист»
	2.20	«Красная книга» Оренбуржья	Познакомить детей с понятием «Красная книга». Уточнить представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и заботе. 1.Знакомство с редкой птицей дрофа, обитающей в Оренбургских степях. Введение понятий «редкие животные», «Красная книга». Чтение стихотворения В.Дубровин «Красная книга» 2.«Птицы Оренбуржья, занесенные в «Красную книгу». Знакомство с птицами пеликан кудрявый, аист черный, фламинго обыкновенный, лебедь малый. 3.«Животные Оренбуржья, занесенные в «Красную книгу». Знакомство с животными выхухоль русская, норка европейская, белка башкирская, выдра северная. 4.Растения Оренбургского края, занесенные в «Красную книгу». Знакомство с растениями ковыль красивейший, ковыль перистый, лилия кудрявая, рябчик русский, ирис карликовый, венерин башмачок. 5. Составление коллажа «Красная книга»
	2.21	Подземн	Сформировать у детей представление о 1.Беседа «Богатства родного края». 2.Оренбургский газзавод. Познакомить детей с добычей газа в нашем

А П Р Е Л Ь		ая кладовая	полезных ископаемых Оренбургского края: газ, нефть, соль. Уточнить представления детей об использовании соли в народном хозяйстве.	регионе. Уточнить представление детей о применении природного газа в народном хозяйстве. 3.Город Соль-Илецк. Добыча соли. Светильники из соли с эффектом спелеошахты. Рассматривание иллюстраций. 4.Познакомить с пословицами и поговорками о соли 5.Добыча нефти. Рассматривание иллюстраций буровых установок. Уточнить представления детей о том, какие продукты получают из нефти.
	2.22	Шумят пшенич ные поля.	Расширять знания детей о том, что Оренбуржье – хлебный край. Продолжать знакомить с выращиванием хлеба. Познакомить с историей пахоты на Руси.	1.Хлеб – богатство Оренбургского края. Как растет хлеб, уход за ним. Весенние заботы хлеборобов. Механизмы, облегчающие им работу. 2.Уточнить профессии людей, связанных с выращиванием и производством хлеба. Рассматривание иллюстраций. 3.Из истории пахоты на Руси. Русские традиции, связанные с хлебом. Чтение стихотворения П.Качанова «Хлеб», И.Коньков «Самый вкусный» 4.Рассматривание колосьев. Ознакомление дошкольников с зерном, его внешним видом. Сравнение сухих и ранее замоченных зерен. Опыт «Прорастание зерна в разных условиях» 5.Горячая пора – уборка урожая. Труд комбайнера. Как уберечь зерно от дождя. Элеватор.
М А Й	2.23	Хлеб – всему голова	Воспитывать бережное отношение к хлебу. Познакомить с различными видами хлеба у разных народов.	1.Хлеб и правильное отношение к нему. Чтение С.Погореловский «Слава хлебу на столе», Чтение белорусской народной сказки «Легкий хлеб» 2.Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. Отгадывание загадок о хлебе. Чтение Я.Аким «Хлеб ржаной» 3.«Виды хлеба у разных народов». Национальные сорта хлебобулочных изделий. 4.Рассказы детей «Что пекут дома» Продуктивная деятельность: лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия» (для игры в магазин) 5.Дидактическая игра «Угадай на вкус» (Дети с закрытыми глазами пробуют кусочки хлеба, определяя по вкусу, белый он или чёрный.)
	2.24	Во саду ли, в огороде.	Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами, которые выращивают в садах и огородах Оренбургского края.	1.Беседа «Что сажают в огороде» 2.Беседа «Весенние работы в огороде». Рассказы детей «Как я помогаю родителям на даче» 3.«Домашние заготовки». Что мама заготавливает из овощей и фруктов. Любимое блюдо в моей семье. 4.Аппликация «Компот из разных ягод» 5.Трудовая деятельность на огороде детского сада. Фотоотчет «Как мы сажали огород»
	2.25	Великие люди	Знакомить детей с людьми, чье имя связано с Оренбуржьем.	1.«Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга» Ознакомление дошкольников с покорителем космоса Ю.А. Гагариным. Познакомить детей с учебным заведением, где учился Ю.А.Гагарин. Расширить знания о первом космонавте. Рассказ

М А Й				<p>воспитателя о великом космонавте Ю.А Гагарине, что его связывало с нашим городом.</p> <p>2. Чтение книги Нагибина «Рассказ о Гагарине». Музей – квартира Гагариных в Оренбурге. Музей космонавтики. Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Через тернии к звездам»</p> <p>3. «А.С.Пушкин в Оренбурге». Рассказать детям с какой целью пребывал в Оренбурге А.С.Пушкин. Чтение стихов А.С.Пушкина о природе.</p> <p>4. «Ах, эти чудесные сказки» Познакомить детей со сказками С.Т.Аксакова и с творчеством уральского сказочника П.Бажова.</p> <p>Литературный музей-заповедник писателя С.Т.Аксакова в Оренбургской области с.Аксаково</p> <p>5. «Музыкант М.Л.Ростропович». Его именем назван Оренбургский государственный институт искусств, а дом, где он жил получил статус музея. Мемориальная музей-квартира семьи Ростроповичей в Оренбурге.</p> <p>Поэт Т.Шевченко. Мемориальный музей Т.Шевченко в Оренбурге.</p>
	2.26	Экологи я Оренбур жья	<p>Развивать представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой. Знакомить с проблемой загрязнения; ввести понятие «мусороперерабатывающий завод».</p> <p>Знакомство с проблемой чистоты воздуха: как промышленные предприятия и автомобили загрязняют воздух.</p>	<p>1.«Откуда берется и куда девается мусор?» Объяснить детям, зачем нужно сортировать мусор.</p> <p>2.Беседа «Сделаем город чище. Вторая жизнь ненужных вещей». Поменять отношение детей к мусору, показав, как можно дать вторую жизнь бросовому материалу. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3.Творческая мастерская «Чудесное превращение мусора»</p> <p>Продуктивная деятельность детей с родителями «Игрушка из бросового материала для украшения участка группы»</p> <p>4.«Вот труба – над нею дым». Раскрыть значимость зеленых насаждений.</p> <p>5.Акция «Посадим цветы, кустарники и деревья на территории детского сада»</p>

6 - 7 лет

	№ п/п	тема	Задачи педагогическо й деятельности	Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)
Модуль 1. «Люблю тебя, мой Оренбург! »				
сентябрь	1.1	История города	<p>Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу. Обогащать детей новыми знаниями об</p>	<p>Беседы «Родной город», «Губернаторы города» рисование «Мой любимый город», рассматривание карт г. Оренбурга, фотоальбома «Старый город», рассматривание книги «Оренбург», игра - лото «История родного города», дидактическая игра «Путешествие по городу»,</p>

		истории города.	
	1.2	Символика города Оренбурга	Воспитывать чувства патриотизма, чувства быть гражданином Оренбурга, России. Рассказ воспитателя о родном городе, символике, дидактическая игра «Герб города», «Сложи герб из фрагментов», рисование «Придумай свой герб городу», аппликация «Флаг города», слушание гимна г. Оренбурга, разучивание гимна.
	1.3	Улицы города	Закрепить знания о названиях улиц, в честь кого они названы. Что надо делать, чтобы улицы стали чище и красивей. Беседы: «Улицы прошлого» «Улицы героев», «сам погибай товарища выручай»- пословицы и поговорки о воинах и их подвигах, патриотизме, рассказ детей «Моя любимая улица», рисование карт-схем «Улицы города», рассматривание фотографий улиц в разные года, отгадывание загадок об учреждениях города (банк, детский сад, больница, поликлиника).
	1.4	Архитектура города	Формировать представления детей об архитектуре старинных и современных зданий и сооружений. Познакомить с архитектурными особенностями города. Беседа, рассказ воспитателя, просмотр видео фильма о городе, рассматривание фотографий зданий города, дидактическая игра «Заколдованный город», коллективная работа «Улица Советская» (аппликация).
	1.5	Оренбург-труженик	Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепление знаний о профессиях, о крупных предприятиях города. Беседы с детьми «Оренбург-труженик», фото выставка и составление детьми рассказов о профессии своих родителей, рассматривание иллюстраций основных предприятий города, конкурс рисунков и творческих работ «Профессии наших родителей», чтение стихотворений В. Маяковского «Кем быть?», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», выставка рисунков «Кем ты хочешь быть».
октябрь	1.6	Памятники и скульптуры	Знакомить детей с достопримечательностями города. Рассказ воспитателя о памятниках, рассматривание альбома «Памятники и скульптуры», дидактические игры «Узнай по описанию», «Где находится памятник», рисование «Какой памятник я хотел(а) бы видеть в родном городе.
	1.7.	Оренбург-праздничный	Познакомить с народными традициями (ярмарка, колядки, масленица), расширять представления о праздновании государственных праздниках. Беседа «День города», рассказы детей о праздновании дня города, праздника цветов, рисование «Праздничный салют», рассказ воспитателя о народных праздниках, чтение стихотворений о масленице, разучивание колядок, "Коляда- маляда", золотая борода. Позолоченный усок, по рублю волосок. Подай тётушка, подай матушка, На тарелочке, на блюбочке. Коляда-коляда, накануне Рождества. Коляда пришла, Рождество принесла! Развлечение «С днём рождения, Оренбург!»

	1.8	Театры Оренбурга	Закрепить представление детей о театрах города. Познакомить с татарским драматическим	Беседа, рассматривание иллюстраций «Театры города», рассказы детей о посещении театра, театрализация сказки, сюжетно-ролевая игра «Театр», изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.
	1.9	Музеи города	Закрепить представление детей о музеях города. Познакомить с музеем защитников Отечества.	Рассказ воспитателя о музеи защитников Отечества, рассматривание иллюстраций, рассказы детей о посещении музеев, фотовыставка Музей под открытым небом «Салют Победа»,
	1.10	Русские классик и в Оренбурге.	Познакомить детей с русскими поэтами бывавшими в Оренбурге.	Просмотр презентации, рассказ воспитателя, чтение басен И. Крылова; инсценировка басни «Стрекоза и муравей», заучивание стихотворений А. Пушкина – «Настала осень золотая», Плещеева- «Осень наступила»
Модуль 2. «Мой край»				
ноябрь	2.1	Государственная символика Оренбургской области	Познакомить детей с государственной символикой Оренбургской области	Рассказ воспитателя об области, символике, игровое упражнение «Сравни герб города и области», рассматривание иллюстраций «Гербы городов Оренбургской области», прослушивание гимна области.
	2.2	Города Оренбуржья	Дать представления о городах Оренбургской области (герб и чем славятся)	Беседа, рисование по темам беседы, обозначение на карте городов области, составление рассказов о городах.
	2.3	Богатство нашего края	Сформировать представления о полезных ископаемых (соль, нефть, газ и т.д.), способах, добычи и их роль в жизни человека.	Рассказ, беседа, чтение книг, просмотр презентаций о полезных ископаемых Оренбуржья, исследовательская деятельность Опыт № 1. «Волшебный снежок». В воду добавить соли и оставить на несколько дней, вода испарится, останутся кристаллики соли как снежок. Опыт № 2. «Тонет – не тонет?». Цель: Продемонстрировать, что солёная вода плотнее пресной воды. Материал: Соль, два прозрачных стакана, два яйца, ложка, вода. Ход: -налить воду в стакан и опустить в него яйцо с помощью ложки; Вывод: Яйцо тонет. -налить воду в другой стакан и добавить 4 ложки соли, размешать до полного растворения; -опустить яйцо в этот стакан. Вывод: Яйцо не тонет, а плавает. Почему? В пресной воде яйцо тонет, т.к. оно плотнее, чем вода. В солёной воде яйцо плавает, т.к. солёная вода за счет содержания соли плотнее, чем яйцо.

				<p>Вывод: Плотность соленой воды больше, чем плотность пресной.</p> <p>Опыт №3. «На растворимость». Для эксперимента вам понадобится две баночки с водой. Одна баночка с холодной и другая баночка с тёплой водой. Соль можно взять крупную, можно взять мелкую. Ложка для соли и поднос (клеёнка). Сначала добавить соль в холодную воду и посмотреть как быстро или не очень она растворится или не растворится в воде. Затем тоже самое нужно проделать со стаканом тёплой воды.</p> <p>Вывод: Соль очень хорошо растворяется в воде и не изменяет прозрачность воды. В тёплой воде соль растворяется гораздо быстрее, чем в холодной.</p> <p>Опыт № 4. «Получение кристаллов соли путём выпаривания воды». Для эксперимента вам понадобится стакан с небольшим количеством воды, шерстяная ниточка, соль. Эксперимент ведётся несколько дней в группе. Добавить в воду большое количество соли, положить в стакан с водой и солью шерстяную ниточку, поставить готовый продукт на тёплую (горячую) батарею. В течение каждого дня (5 дней) наблюдать и следить за изменениями в стакане с водой. Вода в ёмкости на батарее испарится, на дне останутся крупные кристаллы соли; вода на окне испарится не вся, а на стенках появится белая полоска – соляной налёт. На 5 день появятся первые кристаллы на нитке.</p> <p>Вывод: Солёная вода испаряется под воздействием тепла и на поверхности остаётся только соль. Это один из методов добывания морской соли.</p> <p>Опыт № 5. « На плотность воды». Для данного эксперимента вам понадобится одно сырое яйцо, два стакана с пресной холодной водой, поднос для проведения эксперимента, соль можно крупную и мелкую, ложка для соли. Положить сырое яйцо в пресную воду. Яйцо утонет, упадёт на дно стакана. Добавить в другой стакан соль и поместить в него яйцо, наше яйцо всплыло на поверхность воды. Затем добавить в стакан с солёной водой пресную воду и яйцо станет понемногу опускаться на дно. Чем больше разбавлять солёную воду пресной, меняя концентрацию солёной воды, тем ниже опустится яйцо.</p> <p>Вывод: Соль повышает плотность воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.</p>
--	--	--	--	--

ноябрь	2.4	«Музыкальная жизнь Оренбуржья»	Познакомить детей с музыкальными коллективами Оренбуржья. Воспитывать интерес и любовь к музыке, прививать детям музыкальную культуру.	Беседа об Оренбургском государственном академическом русском народном хоре, ансамбле «Русское раздолье», детском хоре «Новые имена», рассмотрение фотографий названных музыкальных коллективов, слушание музыкальных коллективов, прослушивание произведений, разучивание песни В. Кондратенко: «Снежинки-пушинки», разучивание Уральского хоровода
	2.5	Творчество Оренбургских художников	Знакомство с творчеством оренбургских художников	Рассказ воспитателя, рассмотрение иллюстраций художника Попова Овчинникова А.И., рисование зимних пейзажей.
декабрь	2.6	«Многонациональный край родной»	Познакомить с многонациональным населением нашего края	Рассказы и беседы о жизни народов: татары, башкиры, казахи, русские, белорусы
	2.6.1	Великий русский народ		1. национальный костюм: рассмотрение иллюстраций, рисование узоров, игра «Одень куклу» 2. русский дом: рассмотрение иллюстраций домашней утвари, беседа, отгадывание загадок, конструирование дома из бумаги. 3. обычаи: беседы, разучивание колядок, рисование «Весёлый Новый Год», Масленица, 4. народные игры: разучивание русских народных игр. 5. песенное творчество; знакомство с национальными музыкальными инструментами 6. национальные блюда
декабрь	2.6.2	Наши друзья татары		1. национальный костюм: рассмотрение иллюстраций, рисование национальных узоров. 2. жилище: рассмотрение иллюстраций домашней утвари, беседа. 3. обычаи, праздники: Ураза-байрам и Курбан-байрам, Сабантуй: беседа, рассмотрение фотографий праздников. 4. народные игры 5. знакомство с народным фольклором: прослушивание песен, чтение сказок, знакомство с пословицами и поговорками 6. народные инструменты. 7. Национальные блюда

	2.6.3	Башкиры - народ дружелюбный		<p>1. национальный костюм: рассматривание иллюстраций, рисование национальных узоров.</p> <p>2. жилище: рассматривание иллюстраций домашней утвари, беседа.</p> <p>3. обычаи, праздники: беседа.</p> <p>4. народные игры</p> <p>5. знакомство с народным фольклором: прослушивание песен, чтение сказок, знакомство с пословицами и поговорками</p> <p>6. народные инструменты</p> <p>7. национальные блюда.</p>
январь	2.6.4	Казахи Поволжья		<p>1. национальный костюм: рассматривание иллюстраций, рисование национальных узоров.</p> <p>2. жилище: рассматривание иллюстраций домашней утвари, беседа.</p> <p>3. обычаи, праздники, традиции: беседа.</p> <p>4. народные игры</p> <p>5. знакомство с народным фольклором: прослушивание песен, чтение сказок, знакомство с пословицами и поговорками</p> <p>6. народные инструменты</p> <p>7. национальные блюда</p>
	2.6.5	Белорусы в Оренбуржье		<p>1. национальный костюм: рассматривание иллюстраций, рисование национальных узоров.</p> <p>2. жилище: рассматривание иллюстраций домашней утвари, беседа.</p> <p>3. обычаи, праздники, традиции: беседа.</p> <p>4. народные игры</p> <p>5. знакомство с народным фольклором: прослушивание песен, чтение сказок, знакомство с пословицами и поговорками</p> <p>6. народные инструменты</p> <p>7. национальные блюда</p>
	2.7	Заповедные места Оренбуржья. Бузулукский бор	<p>Рассказать детям об истории и особенности возникновения бора.</p> <p>Познакомить с растительным и животным миром.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому миру</p>	<p>Аутотренинг "Мы - друзья природы", беседы, рассматривания иллюстраций, чтение , К.Мусорин «Прекрасен бор» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» С.Есенин «Береза» Пришвин М. «Разговор деревьев», созданием коллажа «Бузулукский бор», прослушивание произведения П.И. Чайковский «Щелкунчик» сцена «В сосновом лесу»</p>

февраль	2.7.1	Заповедные места Оренбуржья. Озеро Развал	Познакомить детей с особенностями озера Развал. водоемами родного края. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.	Рассказ воспитателя, рассказы детей из личного опыта «Как мы с семьёй отдыхали на озере Развал. Исследовательская деятельность: опыты с солью «Почему не тонет яйцо» «Соль растворяется в воде», рассматривание кристаллов соли.
	2.7.2	Заповедные места Оренбуржья. Светлинские озера	Познакомить детей с озёрами родного края. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, создание макета «Озеро», флора и фауна озера, какие рыбы водятся в Светлинских озёрах.
	2.7.3	Заповедные места Оренбуржья. Степной заповедник «Оренбургский»	Познакомить детей с особенностями рельефа Оренбуржья - степями. Развивать познавательный интерес.	Беседа, рассматривание иллюстраций «Степи» , «Степь в разное время года», чтение стихотворения «Я люблю бесконечные степи» прослушивание песни «Оренбургские степи» в исполнении Оренбургского народного хора, растения и животные степей, аппликация «Наши степи»,
	2.7.5	Заповедные места Оренбуржья. Каргалинские медные рудники	Расширить и уточнить представления детей о заповедных местах Оренбуржья. Каргалинские медные рудники	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, образцы изделий из меди, опыты с магнитом.
	2.8	«Животный мир Оренбургского края»	Расширить и уточнить представления детей о диких животных, населяющих Оренбургский край (еж обыкновенный, суслик, сурок-байбак, зайцы, лисы, и т.д.). Воспитывать заботливое отношение животным .	Загадки о животных. Рассказ воспитателя. Рассматривание картин с животными. Подвижная игра «Волк во рву». Д/и «Рассели животных». Беседа «Звери наших лесов». Продуктивная деятельность «Слепи из пластилина любимое животное».
март	2.9	«Птицы Оренбуржья.»	Познакомить детей с птицами Оренбургского края	Загадки о птицах Рассказ воспитателя Рассматривание альбома «Птицы»

		(орел, куропатка, сокол), с их особенностями обитания в разное климатическое время года. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Д/и «Где они живут» Чтение стихов, рассказов. Подвижная игра «Совушка». Лепка «Птичка на ветке». Продуктивная деятельность «Гости на нашей кормушке», прослушивание аудиозаписи с голосами птиц.
2.10	«Красная книга Оренбуржья»	Познакомить детей с понятием «Красная книга». Уточнить представления о том, что растения и животные нуждаются в охране и заботе.	Показ фото и картин с заповедниками беседа по теме, загадки о животных, растениях, д/и «Отгадай растение, животное», п/и «Волк во рву», продуктивная деятельность –« Альбомы с редкими животными», сочинение сказки о животных , экологический проект «Красная книга Оренбуржья»
2.11	«Реки Оренбургского края»	Познакомить детей с некоторыми водоемами родного края (р. Урал, р. Сакмара), с их особенностями. Дать представления об основных источниках загрязнения воды. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.	Беседа, рассматривание открыток с видом рек и озёр Оренбуржья, чтение стихов об Урале, загадки о рыбах, животных, п/и «Караси и щука», д/и «Кто быстрее сложит рыбку», дыхательное упражнение «Ныряние» Лепка из глины обитателей рек Выставка работ
2.12	Уникальные деревья	Познакомить детей с уникальными деревьями	Рассказ воспитателя «Дерева-старожилы» «Дикорастущий миндаль», « Уральский шиповник», «Древнейшая растительность»

апрель	2.13	«Экологический светофор»	Развивать представления детей о рациональном взаимодействии человека с природой, допустимых и недопустимых действиях в природе, природоохранительной деятельности. Умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой. Обучать детей практическим действиям по охране природы Оренбуржья, привитие трудовых природоведческих навыков и навыков поведения в природе.	Беседа об охране природы. Чтение стихотворения о природе. Работа с карточками с изображением и описанием деятельности человека на природе. Рассмотрение иллюстрации по теме . Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года» Дидактическая игра «Что мы делали не скажем, что мы делали покажем».
	2.14	Наши земляки на космической орбите	Закрепить знания истории о космонавтах-земляках	Беседа, рассматривание альбома «Наши земляки на космической орбите», с/р игра «Мы космонавты» продуктивная деятельность: конструирование ракет, космических станций из различных материалов, выставка работ.
	2.15	«Шумят пшеничные поля...	Закрепить знания истории о хлеборобах Оренбуржья	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений.
	2.16	Народные промыслы Оренбуржья	Закрепить знания истории о народных промыслах нашего края	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений.
май	2.16.1	Оренбургский пуховый платок	Закрепить знания истории пуховязания, рассказ о пуховницах, их мастерстве.	Рассказ воспитателя, знакомство с рассматривание образцов «Оренбургский пуховый платок», дидактическая игра «Собери платок», рисование пухового платка, прослушивание песни «Оренбургский платок» Пономаренко, заучивание стихотворения «Чудо» Павлова О.В.
	2.16.2	Удивительное в камне (яшма)	Рассказать где и как добывают камень; познакомить с камнерезным промыслом; знакомство с изделиями из яшмы	беседы о яшме, ее применении; чтение сказов П.И.Бажова «Огневушка-поскакушка» «Серебряное копытце»; составление рассказов.
	2.16.	Волшеб	Познакомить детей с	Беседа, рассматривание иллюстраций, сравнение

3	ница глина: акбулак кая и кардаил овкая глиняна я игрушка .	акбулакской кардаиловской глиняной игрушки	и акбулакской и кардаиловской игрушки с дымковской и филимоновской, лепка игрушки.
2.16. 4	Уральск ая роспись	Закрепить знания истории уральской росписью, ее элементами; дать понятие о золочении чеканки;	Беседа, рассматривание предметов уральской росписи (посуда), рисование элементов росписи; роспись шаблонов посуды;

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - загадывание загадок - дидактические игры - беседы, - обсуждения - свободные диалоги с детьми - рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - общение детей со сверстниками и взрослым - беседа - обогащение и активизация словаря - формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации - игры - индивидуальная работа - чтение художественной литературы - рассматривание картинок, иллюстраций - проектная деятельность -

игровые образовательные ситуации - формирование навыков безопасного поведения	- игровая деятельность	дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - художественно-творческая деятельность - ситуативные беседы - экспериментальная деятельность
--	------------------------	---

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей:

- Рассматривание иллюстраций, картинок, схем, альбомов
- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений
- Дидактические игры
- Исследовательская деятельность
- Художественно-творческая деятельность
- Слушание музыки
- Театрализованная деятельность
- Сюжетно-ролевые игры

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей:

- Создание совместных проектов;
- Систематическая работа по информированию родителей о результатах освоения программы «Моё Оренбуржье» ребенком;
- Предоставление информации о книгах и способах работы с ними;
- Размещение материалов в родительском уголке о проведенных мероприятиях;
- Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов для игр
- Совместная художественно-творческая деятельность. Создание единой развивающей среды;
- Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов
- Посещение музея, участие в конкурсах.

Оценка эффективности реализации программы:

- положительное отношение к истории и настоящему родного края
- улучшение взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (укрепление внутрисемейных связей)
- уважение к символике города, области страны, гордости за принадлежность к своей стране и ее народу
- проведение конкурсов по патриотической тематике
- готовность и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга
- повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников

2.4 Условия, в которых реализуется Программа

Для реализации данной программы в ДООУ созданы условия: создание развивающей среды по ознакомлению детей с прошлым родного края, с основами русской народной культуры; Приобретается методическая литература по патриотическому воспитанию детей данного возраста. В группах созданы национально-патриотические уголки. Организуются медиапросмотры выставок; чтение художественной литературы, рассматривание картин, прослушивание народных музыкальных инструментов и произведений, используются разнообразные подвижные игры.

Педагоги в ДООУ создают широкие возможности для обогащения чувственных впечатлений при соприкосновении с искусством Оренбургского края. Дети ДООУ просматривают фото и видео с выставок. Большое впечатление производит выставка Оренбургских пуховых платков, которая проходит в краеведческом музее. Потом дети рисуют узоры (их много вариантов) на занятиях по рисованию. Приобщение детей к истокам народного творчества в ДООУ носит систематический целенаправленный характер: детей постоянно знакомят с национальными и региональными промыслами, а также с некоторыми обрядами, песнями, хороводами.

Эффективность и качество дошкольного образования определяются тем, насколько ребенок в своей деятельности (игре, занятии со сверстниками, театрализации) сможет реализовать свои возможности в общении. Как каждый регион имеет свою специфику, так и каждое дошкольное учреждение имеет свои традиции, особенности культуры, искусства, национальности. Каждый педагог самостоятельно выбирает материал с учетом местных природных условий, культурно-национальные особенности, традиций.

В территориях области заметны особенности культуры, искусства, природы, которые способствуют взаимодействию с детьми в разных видах деятельности: игре, праздниках, развлечениях, разных формах и методах проведения занятий, с детьми.

2.5 Интеграция содержания программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбужье» с другими образовательными областями

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем.

1. В прогулках, использование народных игр обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и др.).

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

По задачам и содержанию		По способам решения	
Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части народных подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми	Физическая культура	Использование народных подвижных игр
Социально-коммуникативное развитие	Формирование толерантного отношения к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, воспитание уважения к старшим, к труду взрослых, побуждать к соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения	Музыкальное развитие	Использование народных песен, потешек в режимных моментах, совместной деятельности, развлечениях для расширения представлений о традициях русского народа
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, малой родине, а также, составление рассказов о семье, малой родине	Речевое развитие	Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о себе, семье и малой родине
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, малой родине, традициях, культуре русского народа и	Познавательное развитие	Использование дидактической игры как средства реализации программного материала

	<p>малых народов родного края, достопримечательностей, промышленности малой родины, полезных ископаемых и природой родного края. Расширение представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Оренбурга. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России. Расширение представлений детей о творчестве местных поэтов и писателей родного края.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения программного материала</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Музыка</p>	<p>Расширять представления детей о творчестве местных художников, познакомить с особенностями народных промыслов региона: Уральской росписи, изделиями из яшмы Оренбургский пуховой платок. Расширять представления детей о творчестве композиторов региона, знакомить с произведениями музык. творчества о родном городе, расширять представления детей о народных культурных традициях</p>

Примерный перечень народных подвижных игр, используемых в режимных моментах, динамических пауз

Русские народные игры: «Гуси лебеди», «У медведя во бору», «Краски», «Кот и мыши», «Лапта», «Ловишки», «Класс», «Городки», «Пчелки и ласточки», «Заря», «Гори, гори, ясно», «Игровая», «Жмурки», «Пятнашки», «Коршун», «Птицелов», «Штандер», «Филин и пташки», «Ручеек» и др.

Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Палка – кидалка», «Стрелок»

Татарские игры: «Скок-перескок», «Займи место», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Серый волк», «Спутанные кони»

Казахские игры: «Ястребы и ласточки», «Цыплята», «Пастушок», «Платок с узелком», «Конное состязание», «Белый лютый, серый лютый»

Украинские игры: «Печки», «Хлебчик», «Перепелочка»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальной образовательной Программы «Моё Оренбуржье»

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация Игровая ситуация Беседа после чтения Дидактические игры Слушание музыкальных отрывков Тематическая беседа	Игровой Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Опыт Выполнение Практический Чтение Прослушивание	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал Игровые пособия ТСО Макеты Наглядный материал

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации программы «Моё Оренбуржье» осуществляется через организацию проектной деятельности детей и взрослых.

Образовательная деятельность по реализации Программы способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Образовательная Программа «Моё Оренбуржье» в большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная Программа «Моё Оренбуржье» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, ребенок начинает замечать новые предметы и явления в своем окружении и проявляет интерес к ним; задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений; стремится активно обследовать их.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации Программ является:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала.

3. Организационный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.1 Особенности организации предметной пространственной развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений

В рамках работы по программе «Моё Оренбуржье», созданной педагогическим коллективом ДОУ, в группах созданы *Уголки патриотического воспитания*, где дети могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации по теме, найти на глобусе или карте свою страну, город, ознакомиться с символикой родного города, края, страны. В Центре Книги наряду с русскими народными сказками, иллюстрациями к ним находятся книги о родном крае. В центре изобразительной деятельности имеются образцы народных игрушек, альбомы – раскраски с образцами народных узоров,

Предметно - развивающая среда предусматривает следующие наглядные пособия: альбомы «Мой город и его прошлое», «Памятники г.Оренбурга, посвященные ВОВ», «Природа родного города», «Достопримечательности Оренбурга», «Костюмы народов Оренбуржья», «Хлеб всему голова», «Города-герои», «Богатыри земли русской», «Москва, сердце Родины»; тематические картинки; книги, иллюстрации, фотографии; сборники стихов, песен; материалы для дидактических и творческих игр; фонотека звукозаписей песен, звуков природы; видеотека материалов.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения, используемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Книга для воспитателей детского сада–М.: Сфера,– 127с.	2016
2.	Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): Книга для воспитателей детского сада– М.: Сфера, – 132с.	2014
3.	Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину.– М.: АРКТИ, – 132 с.	2014
4.	Владимирская Л. «От осени до лета» (детям о природе, временах года)	2016
5.	Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. СПб Изд-ий Дом «Литера»	2014
6.	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез.	2015
7.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая- подготовительная группа. М: Мозаика-Синтез, - 80с.	2015
8.	Жуковская Р.И. и др. Родной край. Пособие для воспитателей детского сада /под ред.С.А.Козловой/ изд.3-е, М.: Просвещение,	1990
9.	Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 76с	2003
10.	Красная книга Оренбургской области. – Оренбург:.. -176.	1998
11.	«Кувандык юбилейный» приложение к журналу «Оренбург сегодня». - Оренбург	2008
12.	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера., - 128с.	2015

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагогического коллектива наполнить ежедневную жизнь детей увлекательным и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Тематика программы «Моё Оренбуржье» отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий. Поэтому, создание традиций и их передача следующим поколениям воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и воспитателями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно

связаны с детством, с воспоминаниями о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребёнок любим и уважаем.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Тематика планирования разработана с учётом личностного интереса воспитанников к:

- сезонным изменениям, явлениям окружающей природы (вода, земля, птицы, животные и др.), их влияние на жизнь человека и животного, растительного мира («Осень», «Зима», «Весна», «Здравствуй лето», «Моя планета. Животный мир», «Ребенок в природе», акции :«Посади дерево»,«Чистый город», «Что растет в огороде»);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День знаний» ; Фотовыставки:«Я Оренбуржец»,«Моя семья»,«Вот моя улица и вот мой дом»,«На улицах города»);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка («Праздники мая - Весны и труда», «День победы», «День защитника Отечества» и др.);

- сохранению здоровья, безопасности жизнедеятельности («Я вырасту здоровым», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Олимпийские игры», «Внимание, на старт»);

- народной культуре и традициям («Знакомство с народной культурой и традициями» «Люблю березку русскую»,«День города»,«Праздник цветов»).

План разработан с учетом тематического принципа построения образовательного процесса с учетом региональных особенностей, этнокультурного компонента, учитывает специфику деятельности воспитанников. В ходе освоения воспитанниками тематического содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагогов:

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и

т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.